

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Prévention Spécialisée Val d'Yerres Val de Seine
57-59, rue de la Grange 91330 YERRES
Tél. : 01 69 83 80 83 - Mél. : siege@laprev-vyvs.fr
Site web : www.laprev-vyvs.fr



2 2 2

2

MOT DU PRESIDENT
DU TAC AU TAC

ZOOM SUR ...

ACTIVITE EDUCATIVE

ACTIONS

ANNEXES



Musée du Conservatoire National des Arts et Métiers

MOT DU PRESIDENT

Mot du Président

Encore une fois, oui encore une fois, je prends ma plume pour écrire « le mot du président ».

Mot qui est le reflet d'une année de notre association, association qui s'inscrit dans l'histoire commune de notre territoire et de notre pays.

A peine sortis de ces deux années de pandémie, d'autres maux sont venus nous percuter : la guerre en Europe, l'inflation. Ces nouveaux maux influent directement sur notre société, ses ressentis et par voie de conséquence sur notre travail.

Un changement profond est à l'œuvre, les valeurs qui nous semblaient établies sont mises à l'épreuve : valeur engagement, valeur solidarité, valeur travail.

La crise est le moment qui appelle le changement, l'adaptation et permet de nous interroger sur ce vers quoi nous voulons tendre.

Comment faire vivre une association loi 1901 dont la colonne vertébrale repose sur les bénévoles, qui composent son Conseil d'administration, son Bureau ? Le nombre de bénévoles, diminue, ce qui augmente la tâche de ceux qui restent.

Après de nombreuses années d'engagement intense, un roulement est souhaitable pour assurer le dynamisme nécessaire à l'équipe bénévole, qui a une connaissance fine du territoire et de nombreuses compétences à transmettre.

Comment regarder vers l'avenir alors que, cette année encore, nous rejouons la convention sans connaître la règle du jeu ?

Notre convention tri partite avec le Conseil Départemental et l'Agglomération Val d'Yerres Val de Seine en est à son deuxième avenant et celui-ci se termine le 31 décembre 2022.

Un audit sur la prévention a été réalisé à la demande du Conseil Départemental. Nous attendons d'en connaître l'impact pour la prévention spécialisée et notamment pour notre association. Sont mis au débat : les indicateurs d'activités, les périmètres d'intervention territoriaux et les règles de financement.



Dans ce contexte, comment trouver 25 éducateurs, temps plein alloués, pour assurer nos missions sur notre territoire actuel ?

Recruter est chronophage pour un résultat qui n'est pas à la hauteur du temps consacré. Pour exemple, plus de 30 personnes contactées après filtrage des CV, la moitié ne s'est pas présentée, 8 n'ont pas donné suite et deux sont parties avant la fin de la période d'essai.

Nous percevons différentes raisons à ce phénomène endémique : réforme du diplôme d'éducateur spécialisé, méconnaissance du travail proposé, difficultés de ce métier hors des murs, complexité des situations rencontrées.

Au-delà même des difficultés, dites « classiques », rencontrées par notre public, la complexité des situations s'explique en partie par une accélération des mutations sociétales. Nous avons souvent fait retour de phénomènes émergents (c'est notre rôle d'observatoire du territoire) : au moment où les institutions réussissent à se mettre en ordre de marche, alors de nouveaux phénomènes apparaissent. Là encore, il est urgent de nous questionner collectivement sur une stratégie anticipative car, rappelons-le, la prévention spécialisée est un outil moderne qui doit être au plus près des enjeux de société.

L'année 2023 sera une année « Wait and see » mais ne se fera pas sans vous.

Vous, membres du Conseil d'administration, vous professionnels acteurs essentiels de notre structure.

Philippe JOCALLAZ

Président





DU TAC AU TAC

Du Tac au Tac est une rubrique du rapport d'activité qui met en évidence les problématiques travaillées par la prévention spécialisée sur chacune des villes du territoire du Val d'Yerres Val de Seine.

Si des problématiques sont récurrentes et communes, il est à souligner que d'autres sont propres à certaines villes. En effet, il s'agit d'un territoire particulièrement hétérogène.

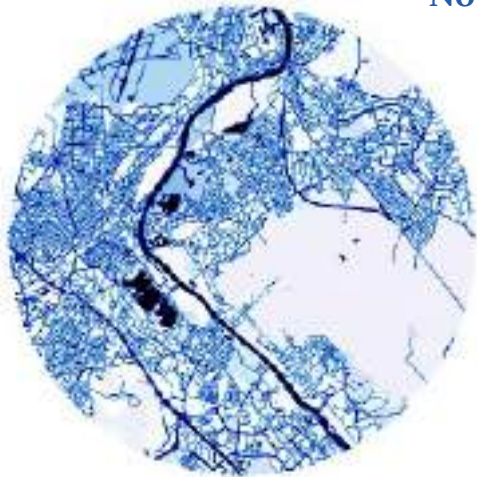
Les axes sont travaillés :

- parce que l'environnement s'impose à nous,
- parce qu'il s'agit d'une stratégie de travail de notre association,
- parce que les équipes éducatives sont particulièrement concernées par l'impact de certains phénomènes dans l'accompagnement individuel et/ou collectif.

Les points soulignés dans les prochaines pages ne définissent pas les villes de ce territoire mais bien les problématiques spécifiques mises au travail par la prévention spécialisée.

Si nous parlions de...

Nos constats seraient...



DRAVEIL

FRANCE

48° 41' 07" N, 2° 24' 29" E



VIGNEUX-SUR-SEINE

FRANCE

48° 41' 55" N, 2° 25' 1" E

- Une forte mobilisation des éducateurs autour du travail de recherche d'apprentissage pour les jeunes de 16 à 19 ans.
 - Des difficultés à toucher certains publics inscrits dans des dynamiques de quartiers intercommunaux limitant la mobilité des jeunes quel que soit l'objet du déplacement.
 - Un axe de travail centré sur les filles et leurs comportements à risque, comme la prostitution des mineures
- Une sensibilisation engagée auprès des enfants d'environ 6 à 9 ans qui peuvent errer tard le soir dans les quartiers sans que nous soyons interpellés par les adultes lorsque nous entrons en lien avec ces enfants.
 - Un travail significatif sur les questions de harcèlement et cyberharcèlement dès le CM2 mais aussi avec les collèves.
 - Une façon d'envisager le travail de rue très spécifique dans une ville où les quartiers sont étendus et mitoyens mais aussi émaillés de conflits ponctuels intergénérationnels.

Si nous parlions de...

Nos constats seraient...



MONTGERON

FRANCE

48° 42' 13" N, 2° 27' 37" E



CROSNE

FRANCE

48° 43' 13" N, 2° 27' 52" E

- Une forte sollicitation partenariale, notamment au niveau des établissements scolaires, qui permet une connaissance considérable des jeunes mais diminue le temps du travail de rue.
 - De nombreux accompagnements de jeunes filles en grande fragilité psychologique, nécessitant orientation vers le soin ou une mise en protection.
 - Une intervention dès les classes de CM2 afin d'accompagner la singularité de chaque jeune face à l'effet de groupe auquel ils sont confrontés dès l'entrée au collège.
- Un axe de travail à destination des jeunes filles, public invisible dans l'espace public, afin de faciliter l'accompagnement individuel.
 - Des relations partenariales fluides avec la MDJ qui permettent aux jeunes de fréquenter davantage cet espace.
 - Travail considérable avec l'ensemble des 6èmes du collège pour leur permettre de se projeter dans la réussite de leur scolarité « capsule temporelle ».

Si nous parlions de...

Nos constats seraient...



YERRES

FRANCE

48° 43' 0" N, 2° 29' 16" E



BRUNOY

FRANCE

48° 41' 52" N, 2° 30' 16" E

- Un lycée professionnel, espace de croisement des jeunes de plusieurs territoires nécessitant une forte présence de rue aux alentours.
 - Un axe de travail orienté vers les jeunes filles moins visibles dans l'espace public.
 - Les jeunes garçons rencontrés dans l'espace public sollicitent les éducateurs sans pour autant souhaiter un accompagnement éducatif.
- Forte sollicitation des établissements scolaires, notamment le lycée Talma, tant pour des situations individuelles que pour l'ambiance aux abords de l'établissement.
 - C'est au collège que s'expriment des difficultés individuelles ou d'interactions avec les autres.
 - Le quartier des Hautes Mardelles est caractérisé par une forme de « silence » malgré une forte identification des éducateurs. Des manifestations imprévisibles empreintes de violence importante mettent les jeunes en grande difficulté, notamment face à la Justice.

Si nous parlions de...

Nos constats seraient...



ÉPINAY-SOUS-SÉNART

FRANCE

48° 41' 15" N, 2° 30' 58" E

- Une confusion et un enchevêtrement de situations administratives des familles, adolescents, jeunes enfants et jeunes adultes.
- L'accompagnement social est une priorité pour permettre aux jeunes de rester connectés à leur scolarité sans avoir à pallier la précarité des familles.
- Une ouverture intéressante du lycée Maurice Eliot qui permet de faire un travail avec des jeunes moteurs en ouvrant nos actions sur un travail partenarial avec d'autres structures tant associatives que le centre socio-culturel.



BOUSSY-SAINT-ANTOINE

FRANCE

48° 41' 19" N, 2° 31' 47" E

- Un projet phare avec le club de football Boussy/Quincy, « les ballons de la réussite » qui permet aux jeunes des villes alentours de venir en soutien scolaire aux jeunes licenciés du club.
- Un travail de rue orienté essentiellement aux abords du centre commercial.
- Un partenariat qui se réécrit différemment avec le collège Dunoyer de Segonzac : une nouvelle équipe éducative est en place depuis le mois de septembre 2022.

Si nous parlions de...

Nos constats seraient...



QUINCY-SOUS-SÉNART

FRANCE

48° 40' 16" N, 2° 32' 25" E

- Un local qui est un lieu de convergence des jeunes. La stratégie étant de limiter son accès aux moments opportuns afin de poursuivre et développer le travail de rue.
- Un lycée professionnel qui fait converger les jeunes de plusieurs villes, dans lequel les présences sociales sont efficaces mais qui semble moins accessible aux spinoliens .
- Une dynamique partenariale existante qui ne coïncide pas toujours avec des profils spécifiques accompagnés par la prévention spécialisée.



VAL D'YERRES VAL DE SEINE

48° 37' 26" N, 2° 25' 44" E

- Une forte problématique de rixes interquartiers qui crée des traumatismes chez les jeunes habitants des quartiers générant une forme de banalisation de la violence et un renforcement du sentiment d'appartenance. Beaucoup de dispositifs sécuritaires en découlent, nécessitant une grande disponibilité des acteurs.
- Un territoire traversé par les questions de genre, d'identité et d'orientation sexuelle. Avec parfois des difficultés pour les acteurs locaux de faire face à des comportements sexuels à risques ou des comportements dirigés à l'encontre ces jeunes.



ZOOM SUR ...

La prévention spécialisée : un observatoire du territoire

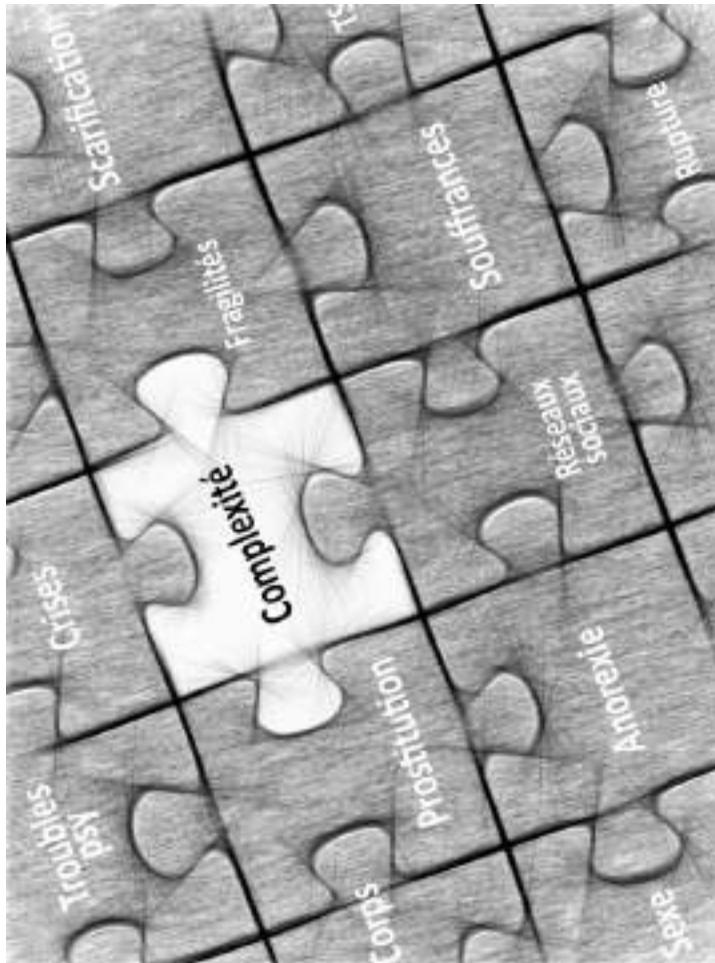
Certaines vocations de la prévention spécialisée, comme les dimensions d'observatoire du territoire et de travail sur le milieu, sont moins identifiées et pourtant essentielles. La prévention spécialisée, parce qu'elle est de tous les espaces (tant institutionnels que de la cité), a un regard sur ses évolutions et mutations. Elle peut ainsi jouer son rôle d'alerte auprès des politiques publiques. Le simple fait qu'elle soit invitée à exercer sa mission sur le territoire de manière transversale lui confère la possibilité d'un regard extérieur permettant de questionner et réinterroger les pratiques communes sur différents sujets.



Une accélération des mutations

Si nous alertons sur les mutations à l'œuvre ces dernières années, nous ne pouvons que constater que notre temps de réaction, nous acteurs de prévention, de la jeunesse et de la politique de la ville, est bien inférieur à la rapidité d'apparition de nouveaux phénomènes. Pour exemple, nous entendons régulièrement parler en 2022 du protoxyde d'azote comme nouveau produit de consommation ; s'il s'est très vite développé, nous savons aujourd'hui que de nouvelles substances comme les sachets de nicotine (parfois appelés SNUS par excès de langage) sont déjà en train de s'installer sur le territoire. Comment prévenir ce qui va arriver ? De ce que nous connaissons déjà ? En parler, alors que l'affaire est très peu répandue risquerait d'informer et donner des idées aux jeunes qui ne sont pas encore concernés. Faut-il donc attendre qu'ils soient confrontés à ces nouvelles substances, ces nouveaux comportements sur les réseaux sociaux ou dans la rue ? Le temps que nous nous posions cette question, nous donnerons, de fait, une réponse à retardement.

Intensité de l'accompagnement des jeunes filles



Faire un zoom sur l'accompagnement des jeunes filles c'est s'apercevoir que, si elles sont bien moins nombreuses que les garçons dans les accompagnements éducatifs de l'équipe, cet accompagnement nécessite une intensité vraiment considérable. Les jeunes filles sollicitent de l'aide quand les difficultés sont déjà importantes, les passages à l'acte existants. Elles sont confrontées à des problématiques intrafamiliales dont les constats physiques sont inexistantes (carences éducatives, pressions psychologiques, attouchements sexuels incestueux). Leurs comportements auto-destructeurs (mutilations, tentatives de suicide, troubles des conduites alimentaires...) sont des cris à l'aide qui nécessitent de savoir adapter le travail sur le long terme et la réponse aux situations d'urgences. Il s'agit très régulièrement d'un besoin de mise en protection. Plus de 80% des informations préoccupantes réalisées en 2022 concernent des jeunes filles. Les réponses pour les mettre en protection ne sont pas toujours adaptées et il faut

être en étroite relation avec nos partenaires et notre réseau pour trouver des solutions.



ACTIVITE EDUCATIVE

De la rencontre au suivi



Des clés de compréhension

Jeunes accompagnés : il s'agit d'une adhésion du jeune au travail éducatif engagé ; il y a, à minima, une première demande formulée par le jeune sur une problématique rencontrée.

Potentiel actif : il s'agit de tous les jeunes qui ont identifié l'association, compris ses missions et dont l'Association perçoit qu'il y a un travail éducatif nécessaire. Une relation éducative régulière est à l'œuvre et en attente de faire émerger une adhésion à l'accompagnement.

Jeunes rencontrés : il s'agit de tous les jeunes que nous avons rencontrés sur le territoire lors de nos actions, présences sociales, travail de rue, auxquels nous avons

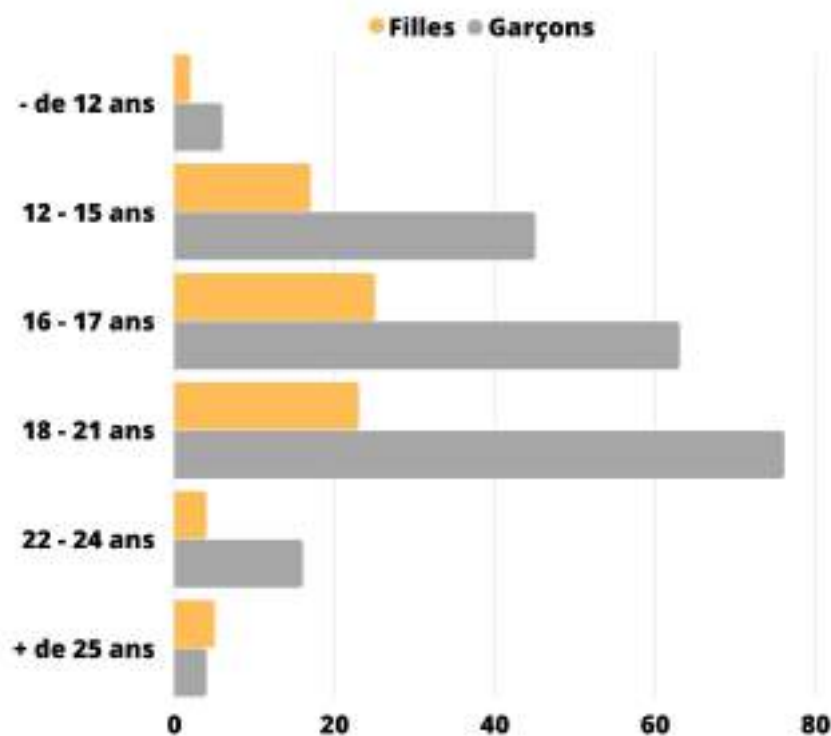
Le non mandat nominatif : un principe fondateur de la prévention spécialisée qui laisse place à un mandat d'intervention territorial (arrêté ministériel de 1972)

Les espaces publics sont des lieux qui mettent en lien des gens qui s'y croisent, s'évitent, se bousculent, se saluent, conversent, font connaissance, se quittent, s'ignorent, se heurtent, s'agressent. Ils remplissent une fonction essentielle de la vie collective : la communication. Les jeunes ne voient pas de frontières entre les villes, ils placent leurs frontières différemment selon leur sentiment d'appropriation identitaire.

Notre mandat territorial nous permet de travailler à la rencontre des jeunes sur tous les espaces publics du territoire et, cette année, les éducateurs ont rencontré environ 9320 jeunes. Moins que l'an dernier car les élèves que nous avons rencontrés dès le CM2 ne sont plus de nouveaux jeunes lorsqu'ils arrivent en 6ème.

Cependant, nous notons une augmentation conséquente des accompagnements éducatifs comme nous le présentions en 2021.

Répartition des suivis par âge et par sexe



Garçons

12-15 ans

Cette tranche d'âge correspond aux années collège où la plupart des jeunes garçons que nous accompagnons s'illustrent souvent par des comportements inadaptés et, en conséquence, finissent par s'inscrire dans un processus de décrochage scolaire.

18-21 ans

Il s'agit cette fois-ci des garçons qui s'inscrivent dans les logiques de ruptures de parcours de formation et/ou professionnel. Ils sont souvent rattrapés par la dynamique de quartier et peuvent s'inscrire dans un processus de marginalisation.

Filles

16-17 ans

Pour ces jeunes filles accompagnées, il s'agit de situations complexes nécessitant souvent l'écriture d'information préoccupante.

18-21 ans

Comme les années précédentes, nous constatons que c'est toujours autour de l'âge de la majorité que les filles vivent des ruptures familiales et/ou des ruptures de projets de formation.

Globalement, du fait de leur comportement, les garçons viennent se confronter à l'autre dans une interaction violente physiquement ou verbalement. Ils alternent entre la place de victime et la place de responsable. L'expression des difficultés chez les garçons s'exprime souvent par une banalisation de la violence physique et verbale. Pour les filles, elles vont souvent manifester leur souffrance par des violences contre leur propre corps voire être en souffrance psychologique.

Nous observons que même l'expression des symptômes du mal-être des garçons et des filles reste genrée. Elle coïncide encore, d'une certaine manière, avec l'héritage inconscient sociétal de la fonction et de la place de l'homme ou de la femme.

Thérapie familiale



Un espace apaisé et contenant

Chaque membre peut être entendu et écouté. C'est souvent le seul espace qu'ils partagent depuis plusieurs mois et dans lequel ils ne sont pas emportés par la nature de leurs relations. C'est aussi l'espace où, indépendamment des ruptures du couple, peut se renouer le couple parental afin de retrouver une cohérence éducative pour les enfants. Et, par jeu de domino, qui vient resituer les parents dans leur place et leur fonction sécurisant celle de l'enfant.

Un espace d'expression des différences

C'est un espace où les différences peuvent s'exprimer et où on apprend à parler la langue de l'autre. C'est un espace qui vient remobiliser les compétences de chacun et qui retisse les liens dans la famille.

Un espace de mouvement

C'est un espace où on voit apparaître le mouvement après une période de crise qui vient souvent immobiliser chaque membre de la famille et suspendre le temps. C'est un espace qui favorise le mouvement dans le respect du processus de temps de chaque famille. C'est un espace où nous allons renforcer les connotations positives qui offre le champ des possibles aux familles.

Témoignage



Tant que vous n'êtes pas confronté à certaines situations difficiles dans la vie, la thérapie familiale n'apparaît même pas sur votre radar.

C'était exactement mon cas.

Je ne savais pas ce qu'était la thérapie familiale, et à vrai dire, je ne savais même pas que cela existait.

Mais ayant bénéficié des séances avec mes enfants, je peux dire, sincèrement : heureusement qu'elle existe.

J'utilise délibérément le mot « bénéficié » car je peux dire sans aucun doute qu'elle nous a été très bénéfique.

Les thérapeutes ont su créer une ambiance bienveillante, sans jugement, dans laquelle chacun se sent en sécurité et donc en mesure de s'exprimer librement et sans gêne.

Être entendu est primordial et, dans leur présence, chacun se sent entendu – non seulement par les thérapeutes, mais aussi par les autres membres de la famille.

Dans leur façon d'écouter et de poser les bonnes questions, ils nous aident à prendre du recul et avoir une autre perspective.

Ils nous amènent à comprendre des choses qu'on n'aurait probablement pas pu comprendre autrement.

Ils nous permettent d'avoir des conversations qu'on n'aurait probablement pas eues autrement.

Et surtout, ils nous aident à guérir et à avancer, en nous incitant à réfléchir à « l'après » et à envisager un meilleur avenir.

Famille S.

Le patient désigné

Quand les familles viennent dans l'espace thérapeutique, le système familial a indiqué en son sein le patient désigné comme le motif de la consultation.

Une alliance thérapeutique

Il s'agit lors de trois premières séances de faire alliance thérapeutique avec chaque membre de la famille et de déterminer l'objectif de mise au travail du système familial.

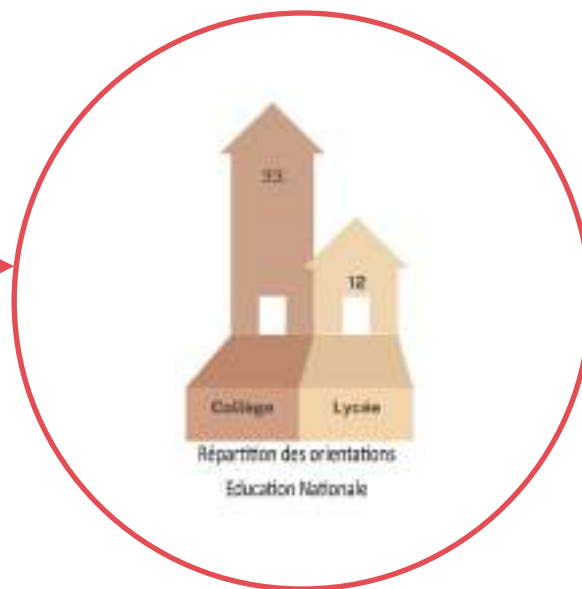
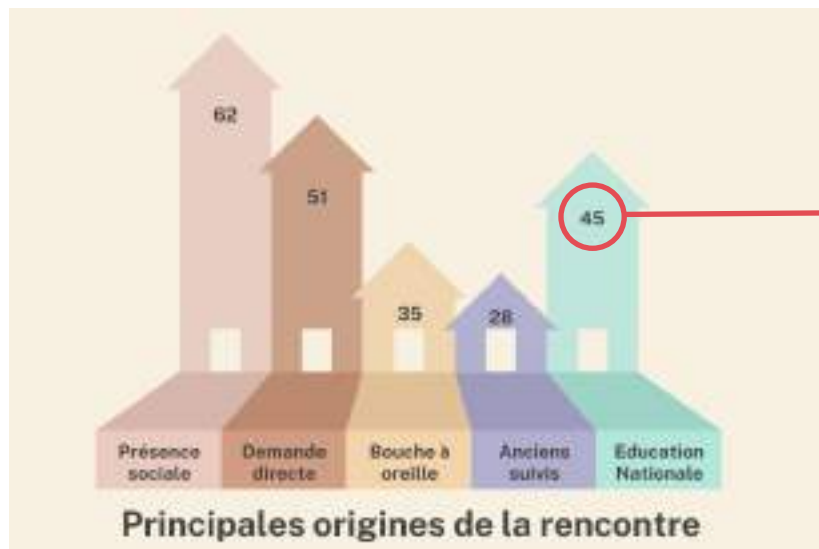
Les objets de travail en thérapie familiale

Si nous devons parler de typologie de familles, nous avons reçu un grand nombre de familles qui vivaient une séparation difficile, des parents empreinte de violence verbale et/ou physique, impactant considérablement les comportements des adolescents. Les symptômes de ces séparations difficiles ont pris plusieurs aspects comme : le décrochage scolaire, des mises en danger de soi ou des autres, des conduites à risques alimentaires, consommations, tentatives de suicide, en passant par des angoisses et des peurs multiples pour ces adolescents et, pour certains une rupture de la communication avec les parents.

Les orientations

Les familles sont orientées par des partenaires comme l'Éducation nationale, le CMPP, la MDS ou encore des associations partenaires du territoire.

Origine de la rencontre



La prévention spécialisée, une histoire d'espaces

Une des missions de la prévention spécialisée consiste à aller à la rencontre des jeunes dans leur environnement. Elle est d'ailleurs caractéristique et fondatrice de ses missions régies par la protection de l'enfance. En effet, la rencontre dans l'espace naturel du jeune illustre le non mandat administratif et judiciaire et s'inscrit en complémentarité des autres dispositifs de la protection de l'enfance. Ce tableau montre donc comment le chemin du jeune croise celui de l'éducateur et dans quel espace se nouent la relation éducative puis l'accompagnement éducatif pour les jeunes.

Comme les années précédentes, et en cohérence avec les orientations générales de l'Association, les éducateurs ont investi l'espace de la rue (appelé également « présence sociale ») et celui des Etablissements scolaires. C'est donc logique que le travail de rue et les Etablissements scolaires représentent des chiffres importants dans le graphique *Origine de la rencontre* : 107 jeunes sur les 286 jeunes accompagnés, avec toutefois une proportion plus notable pour le travail de rue (62 jeunes) que dans les Etablissements scolaires (45 jeunes). Ces deux espaces sont corrélés et déclenchent la possibilité de rencontrer l'Autre. La surprise de croiser l'éducateur dans différents espaces sollicite chez le jeune des interrogations propices à la rencontre.

Le bouche-à-oreille et les demandes directes : Un signe d'identification de la présence dans le territoire

Cette année, 35 jeunes (bouche-à-oreille) sont venus à la rencontre des éducateurs par le biais d'autres jeunes, illustrant le fait que les éducateurs sont identifiés et reconnus sur ce territoire. Un chiffre qui s'accroît chaque année, comme indicateur d'une continuité de présence de l'Association. 51 jeunes (demandes directes) sont venus vers les éducateurs sans pouvoir réellement expliquer comment ils les avaient identifiés.

Les anciens suivis, le temps de la continuité

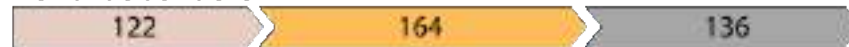
28 anciens suivis ont sollicité les éducateurs pour continuer à renforcer leurs compétences dans leur parcours de vie. La dynamique de changement s'inscrit dans la temporalité du jeune et se confronte aux représentations limitantes du jeune. Au fil du temps, l'Association devient un lieu ressource pour les jeunes accompagnés et leur famille. Une proximité et une pérennité de l'accueil de ces jeunes dans leur parcours de vie sont nécessaires pour soutenir tous les changements à l'œuvre.

De la première demande au suivi engagé

Scolarité / Formation / Emploi



Demande de Loisirs



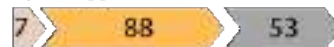
Besoin relationnel



Accès aux droits



Familles



Logement



Justice



Rupture sociale



Légende

La première demande

La première demande n'est pas forcément le reflet des problématiques réelles des jeunes. L'illustration la plus flagrante est l'entrée « familles » dont le nombre de problématiques identifiées est 12 fois supérieur à la première demande.

En effet, la première demande est souvent l'objet le plus acceptable à évoquer par le jeune lorsqu'il sollicite un accompagnement éducatif.

Accès au droit

Les demandes d'accompagnement pour l'accès aux droits concernent toutes les démarches administratives. La période du Covid a fortement impacté ce secteur, les délais de traitement des services ont augmenté, la période de latence a fait prendre du retard aux jeunes dans leurs démarches administratives. Cette sollicitation a augmenté de 36% par rapport à 2021.

Emploi / Scolarité / Formation

Ces demandes sont en augmentation de 38% par rapport à l'an passé. Les places manquent à l'orientation pour les jeunes dès la fin de troisième. A cela s'ajoutent les répercussions du Covid sur l'état de santé mentale des jeunes. Les jeunes sollicitent donc les éducateurs suite à des abandons de scolarité, des orientations par dépit ou des difficultés à entrer sur le marché de l'emploi.

Demande de loisirs

La demande de loisirs émane souvent de groupes de jeunes qui sollicitent un accompagnement mais dont l'heure n'est pas encore à l'accompagnement individuel. Accéder à cet accompagnement de groupe dans l'accès aux loisirs (sportifs, culturels, découvertes...) permet à l'éducateur une ouverture à l'accompagnement individuel.



ACTIONS

Un plan d'action en évolution pour 2023

Les axes du plan d'action 2022, dont vous retrouverez le détail ci-dessous, sont restés identiques au plan d'action triennal réalisé pour 2018-2021 dans la mesure où l'association a vu sa mission reconduite à l'identique par avenant à la convention.

2018 - 2022

Axes prioritaires du plan d'actions éducatives 2018-2021 (extension en 2022)

- 1 • Contribuer à prévenir le décrochage scolaire
- 2 • Participer à la promotion de la santé et à la prévention pour les jeunes
- 3 • Favoriser l'accès aux cultures
- 4 • Poursuivre et développer l'aide et le soutien à la parentalité
- 5 • Promouvoir des actions pour soutenir la dynamique d'émancipation des filles
- 6 • Développer et diversifier les outils de mobilisation pour l'accès au travail
- 7 • Participer à la prévention de la violence inter-quartiers
- 8 • Participer, faciliter l'émergence de projet de vie pour les jeunes, en parallèle à la dynamique projet, avec des groupes de jeunes
- 9 • Impulser la participation à la citoyenneté des jeunes (par exemple l'environnement, l'écologie, la discrimination...)
- 10 • Prévenir, participer à enrayer les conduites à risques
- 11 • Promouvoir une dynamique coopérative et la coordination partenariale

Fin 2022, l'équipe éducative s'est réunie afin de travailler un nouveau plan d'action éducatif pour les années 2023-2026 dont les axes seront simplifiés pour plus de lisibilité.

2023 - 2026

Axes prioritaires du plan d'actions éducatives 2023-2026

- 1 • Identifier et prévenir les phénomènes de maltraitance
- 2 • Processus de décrochage scolaire et/ou risque de marginalisation
- 3 • Accompagner et soutenir la parentalité
- 4 • Vivre ensemble
- 5 • Prévention santé et conduites à risques
- 6 • Observatoire du territoire

Focus sur le chantier éducatif :

Bac de plantation pour la Maison de la Pépinière

Si on ne présente plus l'outil chantier éducatif, réel outil de travail des possibilités d'insertion du jeune qui permet à l'équipe éducative d'aborder aussi les questions administratives et de santé, il est toujours intéressant de pouvoir présenter des chantiers qui peuvent apparaître comme originaux et porteur d'un sens plus large. Cette année, c'est, entre autres, le cas du chantier de création de bac de plantation dans l'espace potager de SNL à Yerres. L'objectif de ce chantier a été de créer des bacs potagers adaptés aux normes PMR (Personnes à mobilité réduite). Un chantier comme celui-ci permet de faire découvrir des lieux historiques de leur territoire qu'ils ne soupçonnent pas mais aussi d'apporter une dimension de solidarité à leur travail. C'est ainsi que par la suite, les jeunes se sont mobilisés bénévolement pour pouvoir faire des collectes alimentaires et maraîchères à destination des plus démunis. C'est un bel exemple de prolongation du travail éducatif effectué pendant le chantier qui n'a pas pour vocation de s'arrêter une fois la mission finie mais plutôt de permettre le début de nouveaux axes d'accompagnement.



Témoignage de partenaire

« En novembre dernier, nous avons accueilli 4 jeunes de la Prév pour un chantier éducatif au jardin de la Pépinière. Le projet, en partenariat avec les Abeilles maraîchères, a été de réaliser des bacs de plantations accessibles aux locataires en situation de handicap. »

Ce projet a permis de rencontrer les jeunes, surtout lors des pauses café ! La solidarité et l'accueil des différences a été le cœur de nos échanges. Ils ont été agréablement surpris qu'un lieu comme la Pépinière existe, et je crois que cela a donné du sens à leur travail. »*

La Pépinière est un lieu d'inclusion par le logement et qui abrite un centre socioculturel "La Maison de la Pépinière", un parc boisé et un grand jardin en permaculture sur l'ancien site du couvent de Concy à Yerres - www.pepinieredeyerres.org

Caroline Stouvenel, Directrice de la Maison de la Pépinière

Le média ludique pour aller à la rencontre des jeunes

La rencontre des jeunes par les médias ludiques reste pour les éducateurs une manière d'occuper l'espace de la rencontre et d'être en présence dans la rue. Aller à la rencontre de jeunes demande une capacité d'adaptabilité et une capacité de créativité à l'éducateur. La première rencontre est souvent celle qui permet de se connaître et de se reconnaître pour chacun éducateur/jeune/jeune/éducateur. Cette rencontre est déterminante pour la création d'une relation éducative si nécessaire. Cette année, les éducateurs ont utilisé des supports de nature très diverses comme les jeux de société ou le Teqball. L'adaptabilité et la créativité de l'équipe a permis pour le Teqball d'utiliser les mobiliers urbains pour pratiquer ce sport de ballon qui combine le tennis de table et le football. Ces moments sportifs se sont déroulés dans les différents quartiers des communes du territoire. Pour permettre de donner un RDV régulier aux jeunes et qu'ils puissent être au RDV un jour avait été déterminé par quartier. Puis, à l'heure d'une certaine forme de dépendance aux écrans, les éducateurs ont proposé des rencontres autour de jeux de société, prétexte à renforcer le collectif et développer le lien entre jeunes. Le jeu de société, et plus particulièrement ses règles, vient faire tiers dans le collectif. Cette règle vient faire consensus et permet indirectement de reprendre la place et la fonction de la règle dans le vivre ensemble. Pour ce faire les éducateurs se sont appuyés sur la ludothèque des villes de Yerres Crosne pour les interventions au collège Bellevue et la ludothèque des Amandiers de Vigneux-sur Seine pour les interventions au collège Paul Eluard. Pour finir, les éducateurs se sont saisis des séances Ciné débats proposées par la communauté d'agglomération ou les villes pour mobiliser les jeunes et leur permettre de s'exprimer. Le Média ludique reste pour l'équipe éducative un prétexte soit pour aller vers, soit pour indirectement travailler le rapport à l'autre, le respect de l'autre et surtout le nécessaire besoin de règles, limités dans les relations qu'ils entretiennent habituellement.



Tableau des actions

TAD																		
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Villes	Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		Age	Sexe	Nombre		
Raid Fil Vert	Action collective		X					X	X	X	X	X	VYVS	11-14	Mixte	90	Services jeunesse Agglomération	
Stage de boxe	Sport		X					X	X		X	X	Crosne-Yerres	14-16	Mixte	11	Services jeunes	
Chantier Container	Chantier éducatif						X		X	X		X	VYVS	16—22	G	2	Abeilles Maraîchères Mission Locale	
Café santé intercommunal	Santé		X	X								X	X	QPV VYVS	Tout public	Mixte	500	Communauté agglomération Associations en lien avec la santé
Prévention harcèlement	Prévention		X									X	X	VYVS	14—21	Mixte	40	IME les Vallées
Les ballons de la réussite	Scolarité, Action collective	X	X					X	X	X	X	X	Brunoy, Epinay, Boussy, Quincy	7—18	Mixte	40	Candaces, Clubs de football	
Fresque	Culture							X	X		X	X	Brunoy, Epinay, Boussy, Quincy	11—18	Mixte	20		
Jeux en bas d'immeubles	Loisirs								X		X		Brunoy, Epinay, Boussy, Quincy	7—16	Mixte	60		
PS établissements scolaires	Scolarité	X	X					X			X	X	VYVS	10—20	Mixte	900	16 établissements scolaires (collèges et lycées)	
Action BPJEPS	Formation						X		X			X		18-20		8		
Teqball	Rue			X					X		X			11—25	Mixte	50		
Chantier Bac de plantations	Chantier						X		X	X		X	QPV VYVS	16—18	G	4	Maison de la pépinière SNL Abeilles Maraîchères	

Draveil																
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions										Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe		Nombre
Fait'main'ité	Santé		X	X		X							13—17	F	5	
Groupes de paroles Delacroix	Scolarité	X	X					X	X		X	X	11—15	Mixte	30	Collège Delacroix
Intervention Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10	Mixte	90	Ecole Ormes des Mazières
Cuisine maison	Loisirs		X					X	X		X		14—16	G	7	
Oxygène	Scolarité	X	X								X	X	11—15	Mixte	20	Collège Delacroix
PS Daudet	Scolarité	X	X					X			X	X	11—15	Mixte	50	Collège Daudet
PS Delacroix	Scolarité	X	X					X			X	X	11—15	Mixte	50	Collège Delacroix
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte		
Intervention Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10	Mixte	60	Ecole Saint Exupéry

Vigneux-sur-Seine																
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions										Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe		Nombre
Groupes de paroles Wallon	Scolarité	X	X					X	X		X	X	11—15	Mixte	10	Collège Wallon
Jeux en bois	Loisirs		X	X					X		X		7—20	Mixte	10	Centre social l'Amandier
Consentement sexuel	Santé		X					X	X		X	X	14—15	Mixte	190	Collège Wallon
Ludothèque	Loisirs		X	X					X		X	X	11—15	Mixte	20	Centre social l'Amandier Collège Eluard
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10—11	Mixte	90	Ecole Louise Michel
Interventions Harcèlement Wallon	Scolarité		X					X	X		X	X	11—12	Mixte	180	Collège Wallon
Interventions Vivre Ensemble Wallon	Scolarité		X					X	X		X	X	11—12	Mixte	30	Collège Wallon
Soirée Ratpi	Autre		X	X				X	X		X		13—16	G	7	
Chantier éducatif Ravel	Chantiers		X				X		X	X	X	X	17—18	Mixte	2	Abeilles Aide et Entraide ICF La Sablière
PS Wallon	Scolarité	X	X					X			X	X	11—15	Mixte	50	Collège Wallon

Vigneux-sur-Seine

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions										Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe		Nombre
PS Eluard	Scolarité	X	X					X			X	X	11—15	Mixte	50	Collège Eluard
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte		
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10—11	Mixte	60	Ecole Pasteur
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10—11	Mixte	90	Ecole Joliot Curie
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10—11	Mixte	60	Ecole Sonia Delaunay
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X								X	X	10—11	Mixte	90	Ecole Romain Rolland

Montgeron

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions										Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe		Nombre
Jeunes et justice	Scolarité		X	X					X	X	X	X	16—17	Mixte	30	Lycée Rosa Parks
Des hauts et débats	Scolarité		X	X					X	X	X	X	10—11	Mixte	46	Ecole Hélène Boucher
Des mots d'émotions (Arbre de vie)	Scolarité		X	X					X	X	X	X	10—11	Mixte	90	Ecole Jean Moulin
Prev'Holidays	Scolarité		X						X	X	X		14—20	Mixte	250	Lycée Rosa Parks
Groupe Remob Weiler	Scolarité	X	X	X					X			X	13—15	Mixte	8	Collège Weiler
Esqu'if	Scolarité	X	X						X		X	X	13—15	Mixte	8	Collège Pompidou Partenaires éducatifs de la ville de Montgeron
Vis ton quartier	Rue		X	X				X	X		X	X	11—25	Mixte	110	Centres sociaux Aimé Césaire et Saint Exupéry
Adolescence en devenir	Scolarité		X		X						X	X	Familles	Mixte	50	Collège Pompidou
Prox Aventure	Prévention		X					X		X	X	X	Tout public	Mixte	150	EAJ Centre social Saint Exupéry

Montgeron

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Sors de ton trou	Loisirs		X	X				X	X		X		14—17	Mixte	4	
Régulation classe SEGPA Pompidou	Scolarité	X	X						X		X	X	13—15	Mixte	15	Collège Pompidou
Vie de classe terminale Rosa Parks	Scolarité		X						X		X	X	17—21	Mixte	30	Lycée Rosa Parks
Prévention Sexualité Rosa Parks	Sexualité Vie affective		X								X	X	15—20	Mixte	600	Lycée Rosa Parks CRIPS PIJ Département
Arbre de vie de ma classe	Scolarité		X	X					X	X	X	X	10—11	Mixte	100	Jean Moulin
Partageons ensemble	Famille		X		X						X	X	Parents 10—11	Mixte	21	Centre social Aimé Césaire
Halloween à La forêt	Famille										X	X	Familles	Mixte	60	Centre social Saint Exupéry
Projet Féminité	Autre		X	X		X	X		X		X		17—23	F	8	
Groupe de paroles Weiler	Scolarité	X	X					X	X		X		11—12	Mixte	10	Collège Weiler
Groupes de paroles Pompidou	Scolarité	X	X					X	X		X		11—12	Mixte	11	Collège Pompidou
Ciné débats	Culture		X	X				X	X	X	X		15—19	Mixte	8	
Boxe	Sport		X					X	X		X	X	13—15	Mixte	4	
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte		

Crosne

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions										Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe		Nombre
Je, Tu, Il Harcèlement	Scolarité		X						X		X	X	11—12	Mixte	225	Collège Bellevue Infirmière scolaire
Film et paroles	Culture		X	X				X	X	X	X	X	12—15	Mixte	10	Espace Ados
Film et paroles	Culture		X	X				X	X	X	X	X	15—25	Mixte	10	MDJ
Vis ta rentrée de 6ème	Scolarité		X					X	X	X	X		11—13	Mixte	240	Collège Bellevue Infirmière scolaire
Intervention harcèlement 3ème	Sexualité Vie affective		X					X	X	X	X		14—15	Mixte	30	Collège Bellevue Infirmière scolaire
Intervention Sexualité Vie affective 4ème	Sexualité Vie affective		X						X	X	X		11—14	Mixte	30	Collège Bellevue Infirmière scolaire
Femmes en devenir	Autre		X	X		X			X		X		15—17	F	10	MDJ
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte		



Yerres

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Aller à la rencontre	Scolarité								X		X	X	16—17	Mixte	60	Lycée Louis Armand
Actes citoyens	Citoyenneté								X	X	X	X	14—16	G	12	Communauté d'agglomération CDC Habitat Epicerie sociale CCAS
Prev'Boxe	Sport		X					X	X		X	X	14—16	Mixte	11	Services jeunes Yerres et Crosne
Rencontre des secondes	Scolarité								X		X	X	15—17	Mixte	60	Lycée Louis Armand
Aller à la rencontre	Scolarité								X		X	X	17—18	Mixte	60	Lycée Louis Armand
Le chef d'oeuvre	Scolarité	X		X		X		X	X			X	15—16	Mixte	28	Lycée Louis Armand
PS Lycée	Scolarité	X	X					X			X	X	14—18	Mixte	60	Lycée Louis Armand
PS Budé	Scolarité	X	X					X			X	X	11—14	Mixte	50	Collège Budé
Sors de ton trou	Autre		X	X				X	X		X		14—18	G	16	
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte	100	



Brunoy

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre			
Prends soin de toi	Santé		X	X									X	X	16—25	Mixte	120	CDPS CRIPS Vie Libre CSAPA Communauté d'agglomération AIDES
Remob Pasteur	Scolarité	X	X	X					X				X		13—15	Mixte	10	Collège Pasteur
Persévérance	Scolarité	X	X										X	X	15—17	Mixte	12	Lycée Talma
Ciné débats	Scolarité		X	X				X	X	X	X				16—17	Mixte	30	Lycée Talma
Jeux dans les quartiers	Rue								X				X		11—25	Mixte	80	
Maison du coin	Citoyenneté			X					X	X			X		16—18	Mixte	10	Maison du coin
Insertion Hors les murs	Emploi						X	X	X				X	X	16—25	Mixte	30	Mission Locale PIJ
PS Camus	Scolarité	X	X				X						X	X	11—15	Mixte	50	Collège Camus
PS Talma	Scolarité	X	X				X						X	X	11—15	Mixte	50	Collège Pasteur
Semaine de l'engagement	Social		X						X	X	X	X			15—18	Mixte	20	Lycée Talma
Groupe de paroles Camus	Scolarité	X	X						X	X			X		13—14	Mixte	20	Collège Camus Service jeunesse
Chantier Relais	Emploi						X		X	X			X		17—22	G	5	Politique de la ville
Semaine santé Talma	Santé		X						X				X	X	15—18	Mixte	10	Lycée Talma
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			11—25	Mixte		

Epinay-sous-Sénart

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre		
Aller à la rencontre	Scolarité												X	14—18	Mixte	240	Lycée Maurice Eliot
Médiation nomade	Rue		X				X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte	100	Tonicité
Prev'Atelier		X	X	X		X	X		X	X				17—18	Mixte	3	
Ose le Sprint	Emploi						X							16—25	Mixte	30	Mission Locale Ville
CNAM	Insertion			X		X	X		X	X		X		16—25	Mixte	6	CNAM Ville
Projet Vélo	Sport		X	X		X			X	X	X			13—18	Mixte	13	
Chocolat	Social		X			X	X	X	X	X	X			12—20	Mixte	50	
Fabrique de cartes	Loisirs	X		X						X		X		9—12	Mixte	8	PRE
Jardin de Wilma	Social	X	X		X		X			X	X	X		11—25	Mixte	50	Jardin de Wilma
PS collège La Vallée	Scolarité	X	X					X			X	X		11—15	Mixte	50	Collège La vallée
PS Lycée Maurice Eliot	Scolarité	X	X					X			X	X		15—18	Mixte	50	Lycée Maurice Eliot
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11—25	Mixte		



Boussy-Saint-Antoine

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
PS Collège	Scolarité								X		X	X	11–15	Mixte	400	Collège Dunoyer de Segonzac
Interventions 6ème	Scolarité		X								X	X	11–12	Mixte	30	Collège Dunoyer de Segonzac
PS Service jeunesse	Loisirs		X					X	X		X	X	11–18	Mixte	20	Service jeunesse
Carnaval de Boussy	Loisirs			X					X			X	11–25	Mixte	100	Ville
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11–25	Mixte		

Quincy-sous-Sénart

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
PS Lycée	Scolarité	X	X					X			X	X	15–20	Mixte	250	Lycée Frères Moreau
Tremplin citoyen	Citoyenneté					X	X		X	X			16–17	F	2	Département
PS Collège	Scolarité	X	X					X			X	X	11–15	Mixte	50	Collège Dunoyer de Segonzac
Temps de convivialité	Social		X	X			X	X	X	X	X		15–25	G	30	
Les après-midis de la prèv	Social		X						X		X		11–25	Mixte	100	
Boites à livres	Autre			X						X		X	11–25	Mixte	5	Association ACTIVE Ville
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Permanences local	Autre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		11–25	Mixte	40	



ANNEXES

Coordonnées des équipes éducatives

Point d'appui

Crosne - Montgeron - Yerres

Téléphones mobiles :

Montgeron : 06 02 59 40 15

06 02 59 57 69

Yerres / Crosne : 06 42 09 02 02

Adresses électroniques :

Montgeron : educateurmontgeron@laprev-vyvs.fr

Crosne : educateurcrosne@laprev-vyvs.fr

Yerres : educateuryerres@laprev-vyvs.fr

Chef de service :

corentin.tesson@laprev-vyvs.fr

Point d'appui

Draveil - Vigneux

Téléphones mobiles :

Vigneux : 06 02 59 41 68

Draveil : 06 02 59 54 99

Adresse électronique :

Vigneux : educateurvigneux@laprev-vyvs.fr

Draveil : educateurdraveil@laprev-vyvs.fr

Cheffe de service :

camille.sauvat@laprev-vyvs.fr

Point d'appui

Brunoy - Boussy - Epinay - Quincy

Téléphones mobiles :

Epinay : 06 42 09 03 96

Boussy / Quincy : 06 42 09 61 77

Brunoy : 07 86 15 56 23

Adresse électronique :

Epinay : educateurepinay@laprev-vyvs.fr

Boussy : educateurboussy@laprev-vyvs.fr

Quincy : educateurquincy@laprev-vyvs.fr

Brunoy : educateurbrunoy@laprev-vyvs.fr

Cheffe de service :

chrystelle.martins@laprev-vyvs.fr

Les locaux associatifs

Crosne

28, rue Colbert - 91560 Crosne

Epinay-s/s-Sénart

4bis, rue Rossini - 91860 Epinay-s/s-Sénart

01 69 43 25 86

Quincy-s/s-Sénart

Résidence Le Vieillet

1, rue de la Gare - 91480 Quincy-s/s-Sénart

Montgeron

1, rue de Concy - 91230 Montgeron

Vigneux

4, rue Montaigne - 91270 Vigneux-sur-Seine

Espace partagé

Rue Bastier de Bez - 91230 Montgeron

Thérapie familiale

Prise de rendez-vous :

Téléphone : 01.69.83.80.83



Siège

Association loi 1901

57-59, rue de la Grange

91330 Yerres

01 69 83 80 83

siege@laprev-vyvs.fr

www.laprev-vyvs.fr

Territoire d'Action Départementale



— TERRE D'AVENIR —



Nous communiquons...



facebook.com/psvyvs



instagram.com/psvyvs



linkedin.com/company/val-d-yerres-prevention/



www.laprev-vyvs.fr