

RAPPORT D'ACTIVITÉ



Prévention Spécialisée Val d'Yerres Val de Seine

57-59, rue de la Grange 91330 YERRES

Tél. : 01 69 83 80 83 - Mél. : siege@laprev-vyvs.fr

Site web : www.laprev-vyvs.fr

2

2

3



« Cependant que l'acrobate est en proie à l'équilibre le plus instable, nous faisons un vœu. Et ce vœu est étrangement double et nul. Nous souhaitons qu'il tombe, et nous souhaitons qu'il tienne. » Paul Valéry

Activité Teqball — City stade de Brunoy

MOT DU PRESIDENT

Mot du Président

J'avais conclu le Mot du Président en 2022 par la formule « *l'année 2023 sera une année « Wait and see* », « Attendre et voir ! ».

Il s'est avéré que la formule était prémonitoire.

Comment faire vivre une association loi 1901 dont la colonne vertébrale repose sur les bénévoles en constante diminution ?

Comment regarder vers l'avenir alors que nous commençons une nouvelle année sans nouvelle contractualisation ?

Devant ces défis, posons-nous la question de l'avenir de l'Association sous sa forme actuelle ? Devons-nous « attendre et voir » ou devons-nous anticiper et trouver une nouvelle voie afin de pérenniser le travail effectué sur le territoire du Val d'Yerres et du Val de Seine ?

Notre statut d'association Loi 1901 place ce choix décisif entre les mains de ses administrateurs.

2024 sera l'heure du choix.

Durant toute l'année 2023, le Bureau a mené une réflexion sur ce sujet et a analysé la situation des associations essonniennes. Il en ressort qu'une association isolée a un avenir plus qu'incertain. Trois d'entre elles, qui partagent les mêmes valeurs que les nôtres, ont déjà rejoint l'AAPISE dans un pôle prévention. Et cela, tout en gardant leur autonomie sur leur territoire.

D'ailleurs, lors d'une réunion avec le Département, celui-ci a affirmé que les conventions à venir seraient adaptées au territoire de chaque association. C'est-à-dire que même en rejoignant l'AAPISE, notre Association gardera son territoire, son autonomie d'action et ses éducateurs spécialisés.



Et pourtant, durant toute cette année, l'activité de l'Association sur le territoire a été intense et de qualité, comme vous pourrez le constater dans ce rapport d'activité.

La nouvelle organisation choisie composée d'une directrice et de 3 chefs de service, a prouvé son efficacité et a permis à l'Association d'être réactive et très à l'écoute du territoire. Et les 25 postes alloués pour tenir le territoire en connaissant ces problématiques restent un minima.

Pour conclure, je tiens à dire un grand « merci » à celles et ceux qui sont restés engagés dans leur mission.

Philippe JOCALLAZ

Président





« L'être humain est une réalité complexe qui inscrit dans son environnement une nécessaire diversité. »

Yves Bonnefoy
Participation aux forums santé intercommunaux

DU TAC AU TAC

Du Tac au Tac est une rubrique qui met en évidence les problématiques travaillées par la Prévention spécialisée sur chacune des villes du territoire du Val d'Yerres Val de Seine.

Si des problématiques sont récurrentes et communes, il est à souligner que d'autres sont propres à certaines villes ; en effet, il s'agit d'un territoire particulièrement hétérogène.

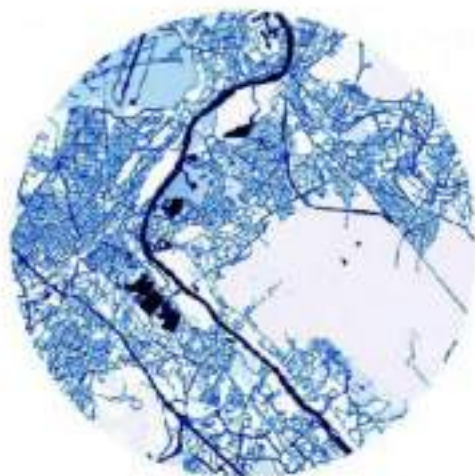
Nous travaillons ces axes :

- parce que l'environnement s'impose à nous,
- parce qu'il s'agit d'une stratégie de travail de notre association,
- parce que les équipes éducatives sont particulièrement concernées par l'impact de certains phénomènes dans l'accompagnement individuel et/ou collectif.

Les points soulignés dans les prochaines pages ne définissent pas les villes de ce territoire mais bien les problématiques spécifiques mises au travail par la Prévention spécialisée.

Si nous parlions de...

Nous dirions...



DRAVEIL

FRANCE

48° 41' 07" N, 2° 24' 29" E

- Pratiques à risques tant sur la consommation de substances que dans le rapport au corps.
- Augmentation du nombre d'accompagnement de jeunes filles due à l'implantation, mais on retrouve des phénomènes abordés l'année précédente (prostitutions des mineurs).
- Difficultés scolaires importantes au collège.
- Très forte demande d'accompagnement dans les recherches d'apprentissage.
- Recrudescence de jeunes inscrits dans un parcours judiciaire et/ou rattrapés par la justice.



VIGNEUX-SUR-SEINE

FRANCE

48° 41' 50" N, 2° 27' 1" E

- L'absence de centre-ville entraîne une plus grande mobilité des jeunes.
- Difficultés des jeunes à se projeter dans l'avenir.
- Augmentation du nombre de jeunes souffrants de troubles psy avec difficultés d'orientation et diagnostic tardif.
- Accroissement des rixes interpersonnelles.
- Forte sollicitation des collèges sur la question du harcèlement et cyber harcèlement.

Si nous parlions de...

Nous dirions que...



MONTGERON

FRANCE

48° 42' 13" N, 2° 27' 37" E

- Souffrances sur le plan de la santé mentale, pour un public majoritairement féminin tendant à être rejoint par le public masculin : des accompagnements intenses et des orientations vers le soin sont nécessaires.
- Augmentation des demandes d'accompagnements des familles, pour lesquelles la souffrance des enfants et adolescents peut générer une crise dans le système familial. Important besoin de soutien à la parentalité.
- Un travail partenarial fort et diversifié permettant une orientation et une coordination pour l'accompagnement éducatif et social des jeunes, et particulièrement la réalisation d'interventions et d'actions collectives dans les établissements scolaires.



CROSNE

FRANCE

48° 43' 13" N, 2° 27' 52" E

- Une forte demande des jeunes à être accompagnés vers les dispositifs de droit commun notamment pour l'obtention d'aides financières leur permettant d'accomplir leur projet et en direction des services d'insertion vers la formation et l'emploi.
- Un travail considérable avec le collège visant à favoriser le bien-être des jeunes régulièrement confrontés à des souffrances et des violences telles que le harcèlement.
- Un partenariat qui ne cesse de se développer avec les structures jeunesse, permettant une coordination du suivi des jeunes et qui garantit une présence auprès d'eux dans l'ensemble des lieux qu'ils occupent ou peuvent occuper.

Si nous parlions de...

Nous dirions que...



YERRES

FRANCE

48° 43' 0" N, 2° 29' 16" E

- Des phénomènes de groupes et des phénomènes de violence particulièrement présents. Les différents acteurs sont mobilisés sur ces sujets ; la coordination partenariale permettra la continuité d'un travail de fond.
- Sollicitation du collège, particulièrement concernant des jeunes qui rencontrent des problématiques dans leur scolarité souvent liées au comportement.
- L'accent est mis sur le travail de rue et de présences sociale dans les espaces qu'occupent les jeunes, pour multiplier les rencontres et développer des actions collectives.



BRUNOY

FRANCE

48° 41' 52" N, 2° 30' 16" E

- Les acteurs jeunesse de la ville sont mobilisés autour des phénomènes de groupes et de violence. Premices d'une coordination partenariale qui devrait permettre la continuité d'un travail de fond.
- Des jeunes qui prennent conscience de leur situation administrative tardivement. Leur famille rencontrent les mêmes difficultés et c'est ainsi toute la famille qui peut solliciter du soutien administratif.
- La fermeture de la CPAM et de la CAF éloigne les institutions pour des raisons de sécurité.

Si nous parlions de...

Nous dirions que...



ÉPINAY-SOUS-SÉNART

FRANCE

48° 41' 15" N, 2° 30' 38" E

- Difficultés administratives des familles.
- Une vie nocturne importante qui induit des décalages horaires pour un certain nombre de jeunes à partir de 16 ans.
- Des problématiques sociales qui mènent à la déscolarisation au profit d'activités lucratives liées à « l'économie parallèle » à la vue et à la portée de tous ; ces dernières contraignent aussi la rencontre avec les éducateurs.
- Un travail en grande proximité avec le lycée Maurice Eliot.



BOUSSY-SAINT-ANTOINE

FRANCE

48° 41' 19" N, 2° 31' 47" E

- Des clivages générationnels créent un mouvement des jeunes nés en 2004/2005 vers la ville de Quincy et une occupation de l'espace buxacien par les plus jeunes.
- Des jeunes nés en 2009 sont très identifiables dans nos pratiques à l'intérieur et à l'extérieur du collège Dunoyer de Segonzac par des déplacements et dynamiques de groupes.
- Une dynamique d'accroche et d'accompagnement, pour favoriser l'émergence de parcours individuels tournés vers l'extérieur. L'insertion et la formation sont des objets de travail le permettant.

Si nous parlions de...

Nous dirions que...



QUINCY-SOUS-SÉNART

FRANCE

48° 40' 16" N, 2° 32' 25" E

- On constate des conflits avec d'autres territoires qui rendent les déplacements compliqués. On trouve par conséquent des jeunes en voie de marginalisation, difficiles à raccrocher à des dispositifs de droits commun et notamment à la scolarité, l'emploi ou la formation.
- Des jeunes ayant de forts besoins relationnels (identification de carences affectives) les manifestant tant par des comportements à risques que par une présence importante dans les espaces proposés par l'équipe éducative.
- Le quartier du Vieillet est un lieu de rencontre des jeunes (notamment en voie de marginalisation) qu'ils y habitent ou non.



VAL D'YERRES VAL DE SEINE

48° 37' 26" N, 2° 25' 44" E

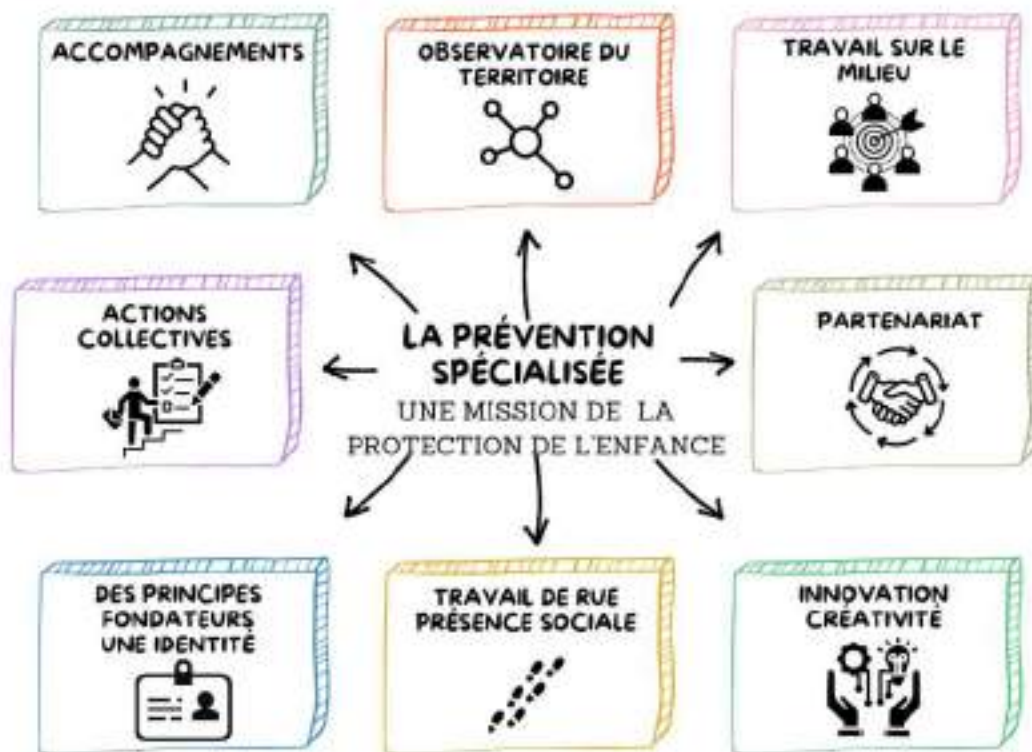
- Une forte problématique de rixes inter quartiers qui créent des traumatismes chez les jeunes et génère une forme de banalisation de la violence et le renforcement du sentiment d'appartenance. Beaucoup de dispositifs sécuritaires en découlent, nécessitant une grande disponibilité des acteurs.
- Des jeunes du territoire sont traversés par des questions de genre, d'identité et d'orientation sexuelle ; avec parfois des difficultés pour les acteurs locaux à faire face à des comportements sexuels à risques ou des comportements dirigés à l'encontre de ces jeunes.



ZOOM SUR ...

« Se réunir est un début ; rester ensemble est un progrès ; travailler ensemble est la réussite. »

Henry Ford



L'observatoire du territoire

La Prévention spécialisée est multiple et ne peut se réduire à une mission d'accompagnement de la jeunesse. Cette rubrique redonne le périmètre d'action de notre association. Nous proposons ensuite un focus sur une observation des phénomènes émergents ou pour lesquels notre analyse s'affine. Elle est le point de départ de multiples possibilités d'échanges, de partage d'idées, de complémentarité d'actions.



UNE JEUNESSE CONSCIENTE ET TRAVERSEE PAR DES CONTEXTES SOCIAUX



Scolarité Insertion

- La fin du collège signe un fort décrochage du fait d'un niveau fragile des apprentissages.
- Des orientations vers les établissements se font "par défaut".
- Beaucoup de jeunes restent sans affectation.
- Les demandes les plus récurrentes sont en lien avec les domaines de l'électricité, de la climatisation mais également de la fibre. La Mission locale devient donc un partenaire privilégié afin d'orienter les jeunes de plus de 16 ans.
- Plusieurs élèves ne validant pas leur parcours de stage en enseignement professionnel ne peuvent se présenter à l'examen.
- **Perspective** : Création de bureaux des entreprises au sein des lycées professionnels.



Place et rôle dans les rixes

- Les dynamiques de groupes et interactions individuelles peuvent être différentes en fonction des espaces (physiques et dématérialisés).
- Des souffrances et traumatismes psychologiques individuels et/ou collectifs.
- Des places différentes dans les rixes. A noter trois rôles distincts :
- **Incitateurs** : Rôle de maintien d'un climat de tension. Ils provoquent des bagarres sans y participer (notamment les filles via les réseaux sociaux)
- **Obligés** : Nombreux, témoignent une solidarité et une fidélité au quartier (pression sociale, être perçu comme un faible). Ils ne sont pas à l'origine des embrouilles.
- **Engagés** : Filiation plus forte au groupe, rupture avec d'autres cercles de sociabilité, vision décomplexée de la violence.
- **Perspective** : Un accompagnement social de proximité, travail partenarial, orientation vers les professionnels du soin.



Santé mentale

- Un phénomène qui touche encore majoritairement les filles mais pour lequel le public masculin est de plus en plus nombreux.
- Une expression à travers l'isolement, la tristesse profonde, les conduites à risques, les automutilations, les idées et conduites suicidaires.
- Un phénomène qui s'inscrit dans un cercle vicieux quand causes et symptômes ont des facteurs communs.
- Le mal-être pourrait devenir un indicateur d'appartenance au groupe.
- Difficultés d'exercer la fonction parentale et sollicitation de soutien.
- **Perspective** : accompagnements en thérapie familiale, partenariat actif, professionnels du soin.



« Si vous pensez que l'éducation coûte cher, essayez l'ignorance. »

Derek Bok

Visite des châteaux de la Loire

ACTIVITE EDUCATIVE

De la rencontre au suivi



Pour cette année 2023, 11 302 jeunes ont été rencontrés (il est intéressant de souligner que le territoire recense 15 000 collégiens/lycéens). Pour rappel, la Prévention spécialisée ne dispose pas de mandat nominatif mais d'un mandat territorial ; en ce sens, c'est le lieu de la rencontre qui détermine l'accompagnement.

Force est de constater que le nombre de jeunes rencontrés est assez conséquent, fruit de « l'aller vers », outil indispensable dans la rencontre. 3 059 jeunes identifiés comme potentiel actif sont en lien avec les éducateurs, ce qui représente près de 30% des jeunes rencontrés. Bien qu'une disparité puisse être soulignée en fonction du degré d'implantation sur certaines villes, nous mettons tout de même l'accent sur les 376 accompagnements soit 3% des jeunes rencontrés.

La Prévention spécialisée revendique et porte cette capacité à s'adapter aux situations et/ou conditions en perpétuels changements. Les retombées de la COVID démontrent la difficulté des jeunes à accepter que le « tout, tout de suite maintenant » ne s'adapte pas aux structures ou à une temporalité parfois bien différente de la leur. Ceci étant, il n'en reste pas moins que l'éducateur se doit de proposer un espace propice à la relation de confiance pour favoriser une adhésion à l'accompagnement.

Des clés de compréhension

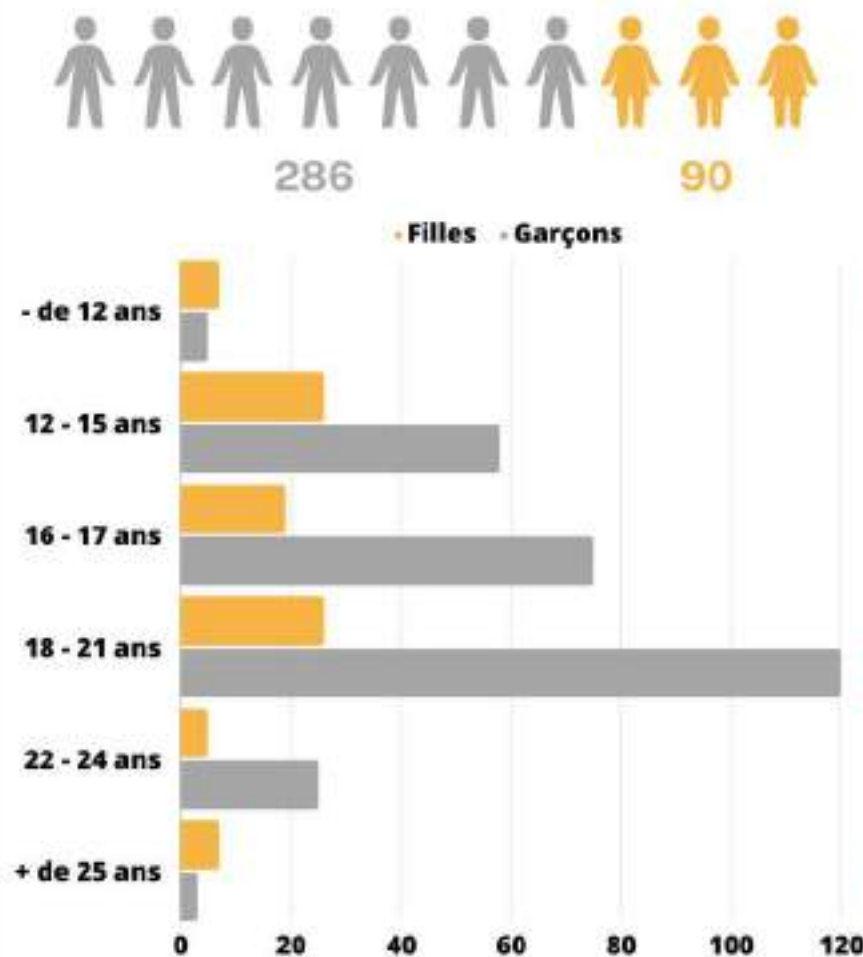
Jeunes accompagnés : il s'agit d'une adhésion du jeune au travail éducatif engagé ; il y a, à minima, une première demande formulée par le jeune sur une problématique rencontrée.

Potentiel actif : il s'agit de tous les jeunes qui ont identifié l'Association, compris ses missions et dont l'Association perçoit qu'il y a un travail éducatif nécessaire. Une relation éducative régulière est à l'œuvre et en attente de faire émerger une adhésion à l'accompagnement.

Jeunes rencontrés : il s'agit de tous les jeunes que nous avons rencontrés sur le territoire lors de nos actions, présences sociales, travail de rue, auxquels nous avons pu expliquer nos missions

Le non-mandat nominatif : un principe fondateur de la Prévention spécialisée qui laisse place à un mandat d'intervention territorial (arrêté ministériel de 1972)

Répartition des suivis par âge et par sexe



thématiques de l'insertion et/ou la formation ou encore de la justice restent au cœur des accompagnements pour les garçons. Les accompagnements des jeunes filles sont centrés autour des conflits intrafamiliaux et/ou de la formation en lien avec l'autonomie.

+ de 25 ans

La tranche d'âge +25 ans est essentiellement représentée par les familles des jeunes autour des démarches administratives.

Ces accompagnements résultent aussi en amont du travail de rue et de la présence sociale qui permettent de tisser les prémices de la relation éducative. L'accompagnement éducatif part régulièrement des besoins exprimés par le jeune et se complète par la mise au travail par celui-ci du diagnostic professionnel de l'éducateur. Comme la rencontre se fait principalement dans l'espace public, nous avons encore cette année une majorité de garçons. Cependant, depuis plusieurs années, nous développons nos actions (travail de rue, présence sociale, projets collectifs) en direction des filles. Ce qui permet cette année une augmentation (90 filles) des accompagnements.

12-15 ans

Les jeunes de 12/15 ans représentent une certaine homogénéité dans le nombre d'accompagnements entre les filles et les garçons, même si le nombre des garçons reste plus important. Cette tranche d'âge est constituée par des collégiens souvent caractérisés comme décrocheurs scolaires. On souligne une apparition des jeunes filles de manière plus importante pour cette tranche d'âge autour des problématiques de harcèlement et de comportements sexuels à risque.

16-17 ans

Les jeunes de 16/17 ans représentent principalement des accompagnements de garçons. Une banalisation de la violence dans les interactions et des ruptures dans les parcours de formations sont au cœur de l'accompagnement.

18-21 ans

Indépendamment du sexe, les jeunes de 18/21 ans représentent une proportion plus importante dans les accompagnements. Les

Thérapie familiale



Nous retrouvons en 2023 des situations « semblables » qui apparaissent plus fréquemment chez les familles : adolescents ayant des conduites suicidaires, décrochage scolaire, ruptures familiales liées à une séparation, divorce ou à un placement.

Toutes les familles sont singulières ; elles construisent, développent, modifient ou bien conservent des façons de communiquer, de s'organiser, de fonctionner, ou encore de gérer les événements de la vie. La famille se constitue aussi d'éléments moins perceptibles, avec ses valeurs et ses idéalizations. C'est à cela que l'on reconnaît chez chacune des compétences, de part leur créativité et leur force de mouvement ou d'inertie.

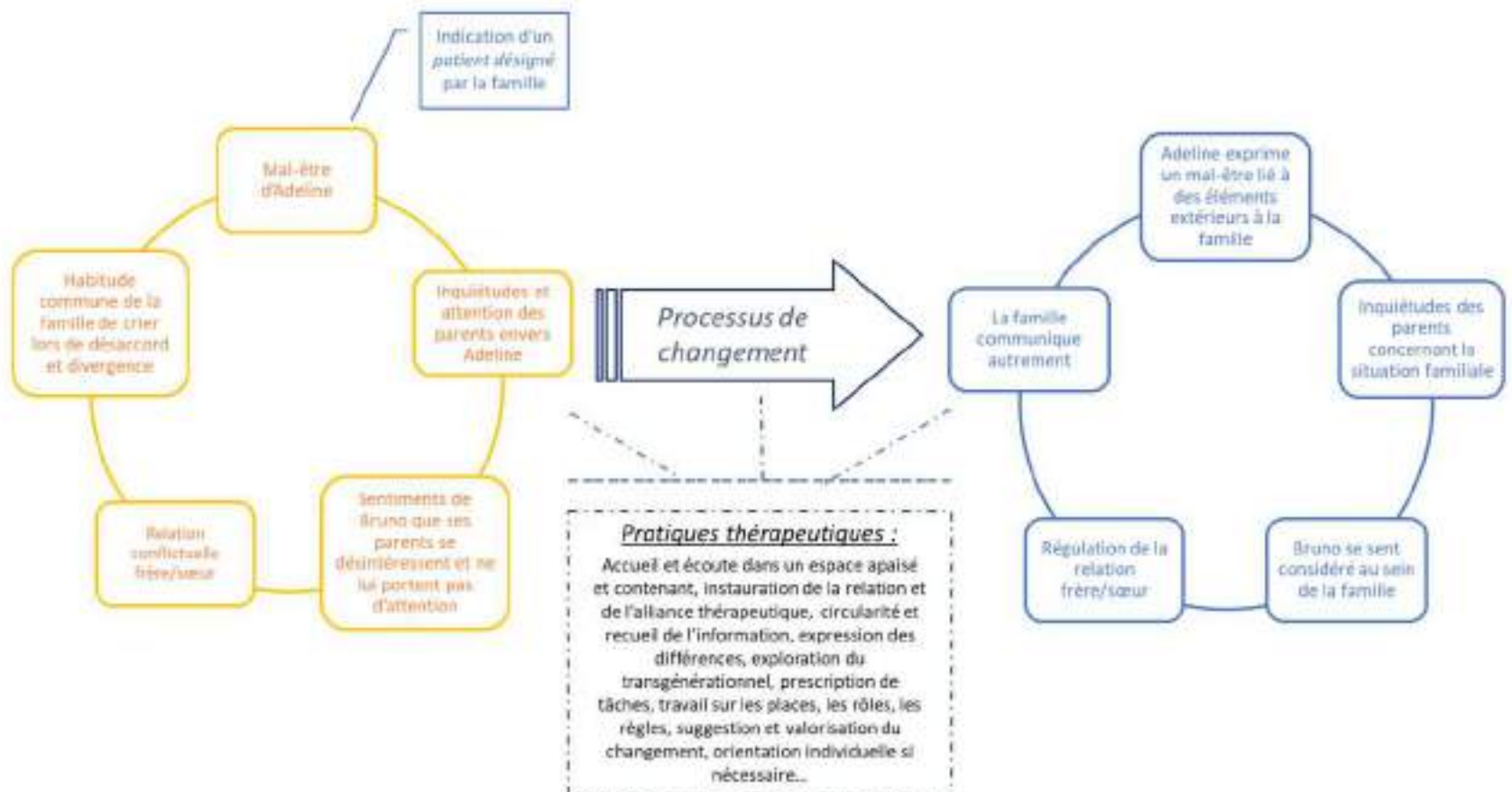
Lorsqu'un événement se produit pour un ou plusieurs membres, c'est la famille dans son ensemble qui peut être touchée et concernée, venant modifier tout le système familial.

Les familles viennent alors avec cela en thérapie familiale.

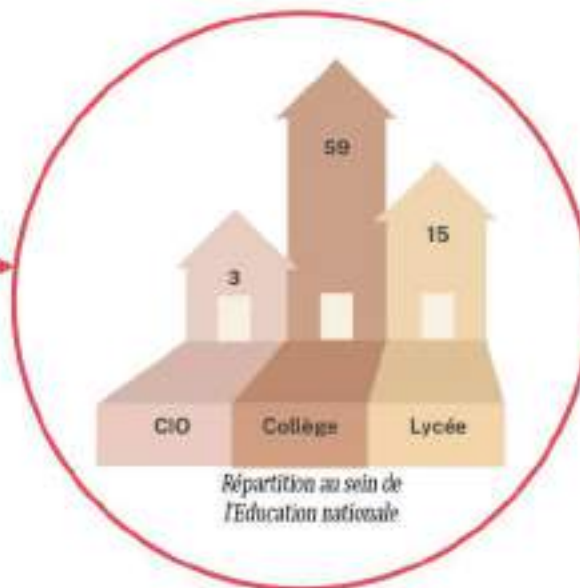
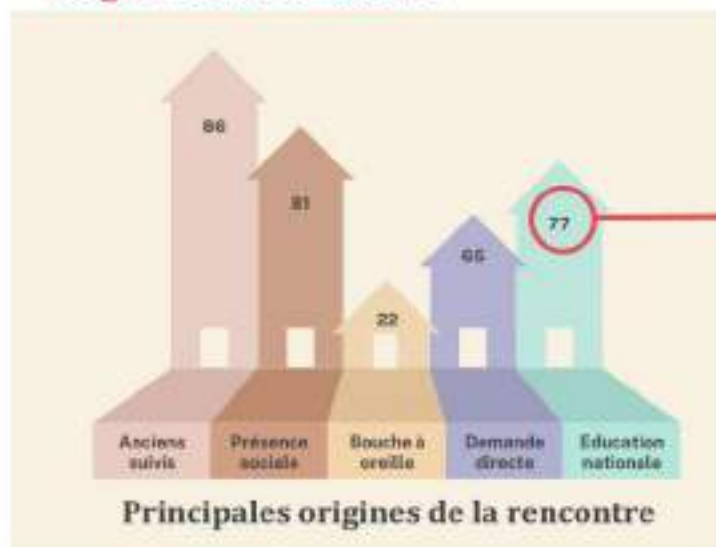
Le point de vue et le ressenti de chacun quant à la situation sont accueillis.

Les thérapeutes s'intéressent et font apparaître ce qui influe sur les relations entre chacun des membres, afin de favoriser et d'accompagner la famille vers les changements souhaités. Il suffit souvent d'un mouvement pour en enclencher d'autres.

Après quelques séances naît l'objectif commun de la famille, ce qu'elle souhaite.



Origine de la rencontre



Beaucoup d'anciens suivis

Le nombre d'anciens suivis démontre que la continuité du travail de l'équipe éducative et la stabilisation permet d'accompagner les jeunes sur du plus long terme. Ceux-ci font souvent des allers-retours dans l'accompagnement, facilités par le fait d'avoir déjà été accompagnés. Pour autant, les nouveaux accompagnements sont aussi nombreux que l'année précédente, générant une mise sous tension de l'équipe éducative qui se trouve face à un nombre important de jeunes à accompagner. Par ailleurs, bien que certains jeunes que nous accompagnions aient eu entre-temps des mesures administratives et judiciaires, ils continuent malgré tout à solliciter les éducateurs de Prévention spécialisée pour leurs problématiques du quotidien. Simultanément, les institutions mandatées sollicitent la Prévention spécialisée pour assurer un suivi de proximité ; un travail partenarial essentiel entre nos structures se met en place.

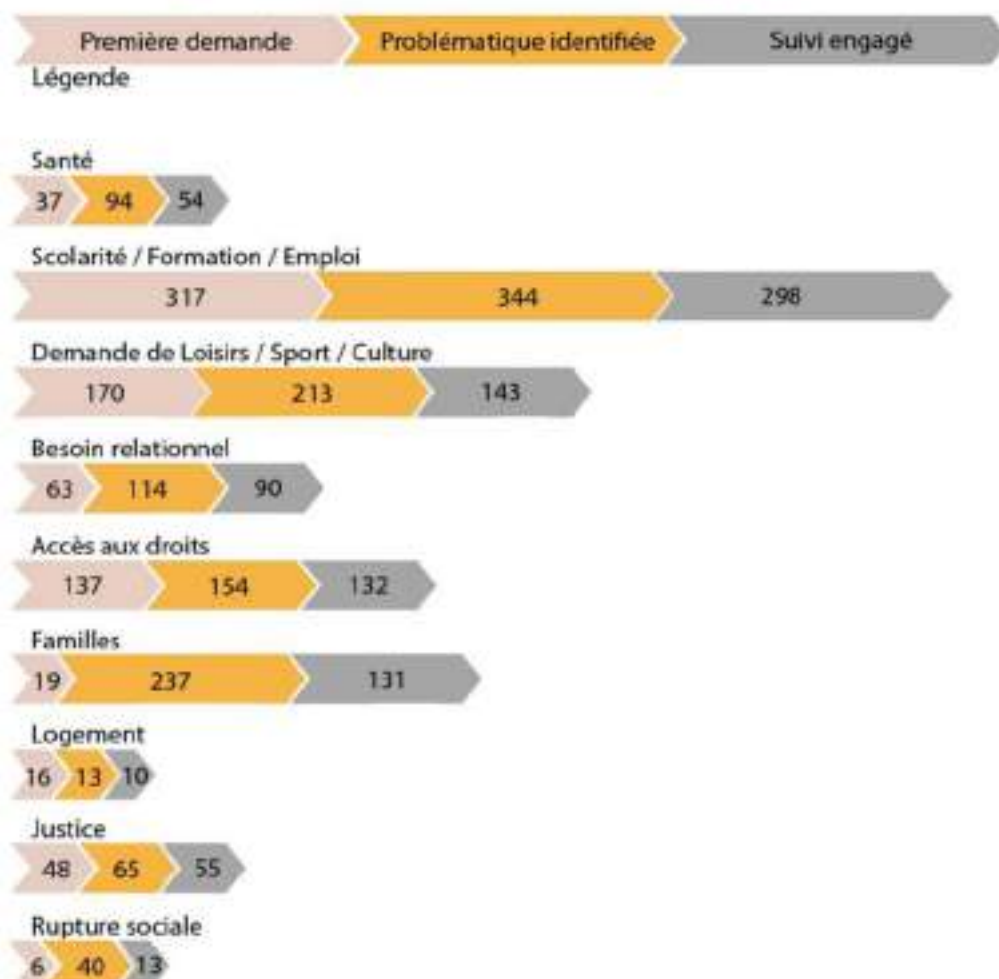
Le travail de rue

Les dynamiques de rue ont amené les éducateurs à être encore davantage dans cet espace, de manière locale ou transversale. Les jeunes ainsi reconnaissent les éducateurs qui exercent principalement sur une ville ou une ville voisine. Ils s'interrogent sur cette capacité à accompagner les jeunes de tous les territoires et notamment des territoires avec lesquels ils se prétendent en conflit. C'est bien cette dynamique d'occupation de l'espace qui permet de faire émerger de nouvelles demandes ; elles déboucheront ensuite sur un accompagnement.

Une reconnaissance importante des éducateurs

Le cumul des demandes directes et du bouche à oreille est significatif puisqu'il concerne 87 jeunes, soit la majorité des origines de la rencontre. Si le bouche à oreille est facilement identifiable, les demandes directes sont plus complexes ; en effet, les demandes directes sont formulées par des jeunes qui ont pu échanger avec les éducateurs dans plusieurs lieux : la rue, les établissements scolaires, les services jeunesse, les clubs de sport etc. qui un jour contactent les éducateurs déjà rencontrés car ils ont identifié un besoin et peuvent formuler leur demande.

De la première demande au suivi engagé



Emploi / Scolarité / Formation

La scolarité, la formation et l'emploi sont les domaines qui caractérisent majoritairement la première demande des jeunes accompagnés. C'est 68% des jeunes que nous accompagnons qui expriment ces domaines dans leurs premières demandes ; et pour 81% des jeunes accompagnés, ces domaines entrent dans les problématiques identifiées.

Ces problématiques touchent l'ensemble du public et de diverses façons : pour les plus jeunes, nous retrouvons des comportements inadaptés ou des difficultés de projection professionnelle. Pour les plus âgés, le décrochage scolaire les amène à des difficultés d'insertion vers la formation et l'emploi.

Familles

On constate, en 2023, une augmentation de plus de 30% d'expression d'une première demande liée à la famille, ainsi que l'identification d'une problématique. Cependant, les jeunes peuvent exprimer un besoin sans pour autant avoir envie d'y répondre dans l'immédiat. Lorsque les jeunes accompagnés sont mineurs, les parents sont rencontrés et donnent leur accord pour le travail des éducateurs auprès de leurs enfants en pouvant avoir toutefois une réticence vis-à-vis d'une action dans la sphère familiale et parentale.

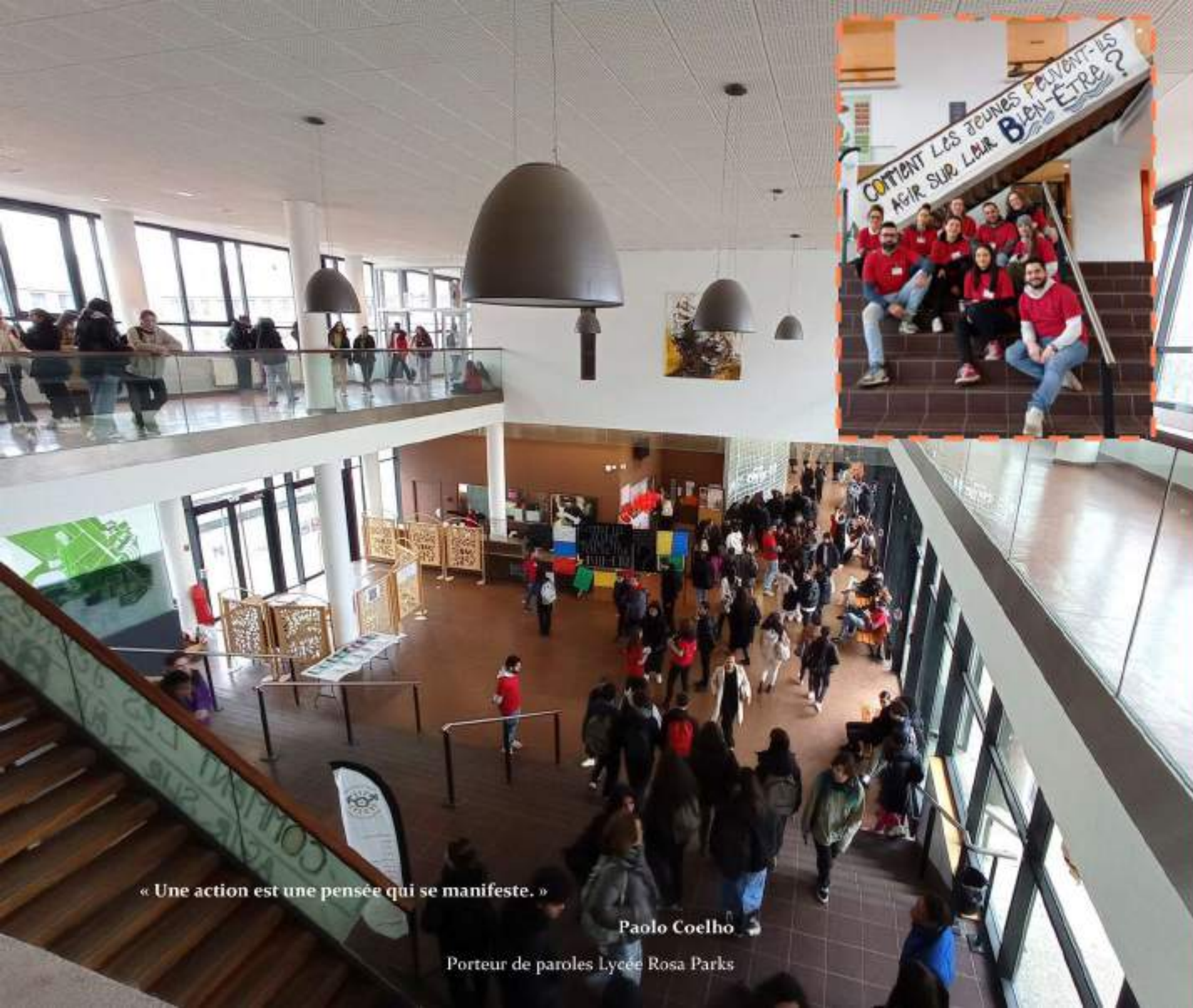
Justice

Les premières demandes liées à la justice ont augmenté de 8% en 2023.

Le contexte des rixes inter-quartiers, et particulièrement des émeutes cet été, ont raffermi les procédures en justice. Ainsi, un certain nombre de jeunes ont été confrontés à la justice, formulant donc une première demande d'accompagnement dans cette sphère.

Logement

Les demandes et les suivis engagés liés au logement ont baissé d'environ 10% sur l'année 2023. Nous faisons le lien avec les difficultés des jeunes dans leur insertion qui freinent ou retardent leur émancipation du domicile familial. Ce qui peut aussi justifier l'augmentation des problématiques liées à la famille.



ACTIONS

« Une action est une pensée qui se manifeste. »

Paolo Coelho

Porteur de paroles Lycée Rosa Parks

Un plan d'action en évolution pour 2023

Contrairement à ce qu'annonçait le précédent rapport d'activité, les axes prioritaires du plan d'action n'ont pas été mis en place en 2023 dans la mesure où la convention d'objectifs et de moyens tripartite a été maintenue à l'identique sous forme d'avenant. Les 6 axes ci-dessous seront de nouveaux proposés pour l'année 2024 dans l'attente de validation au regard d'un possible conventionnement.

2023 - 2026

Axes prioritaires du plan d'actions éducatives 2023-2026

- 1 • Identifier et prévenir les phénomènes de maltraitance
- 2 • Processus de décrochage scolaire et/ou risque de marginalisation
- 3 • Accompagner et soutenir la parentalité
- 4 • Vivre ensemble
- 5 • Prévention santé et conduites à risques
- 6 • Observatoire du territoire

Actions

*102 actions en
2023
10571 jeunes
rencontrés
84 partenaires*

Chantiers éducatifs

*4 chantiers
300 heures
éducatives
383 heures
travaillées
14 jeunes
4 partenaires*

Education nationale

*13 collèges
5 lycées
3 écoles – 10 CM2
843 heures
8590 jeunes*

Focus sur le chantier éducatif :

Le chantier éducatif est un concept particulier, à mi-chemin entre l'insertion par le travail et l'accompagnement socio-éducatif.

Les chantiers réalisés ont montré, tant par leur diversité que dans leur mise en œuvre, qu'ils étaient l'un des moyens éducatifs les plus efficaces auprès d'un public souvent très éloigné des dispositifs de droit commun.

L'objectif étant également de diversifier les chantiers afin de donner à voir sur les possibilités mais également les compétences des jeunes. Pour ce faire un chantier dit « transversal/innovant » s'est construit. Au-delà des objectifs classiques du chantier, l'idée était de travailler sur la différence et l'acceptation de l'autre.

Pour ce faire en partenariat avec un Centre d'Initiation par le Travail et le Loisirs (C.I.T.L, est un établissement d'accueil non médicalisé pour des personnes adultes en situation de handicap ayant une certaine autonomie pour leur proposer des animations et activités en fonction de leur handicap et pour qui l'orientation en travail protégé n'est pas ou plus adaptée), l'idée était de favoriser la croisée des mondes entre le champ du handicap mais également de la protection de l'enfance. Pour ce faire durant près de 2 semaines, 2 jeunes de la prévention spécialisée ainsi que 4 résidents du CITL la Volière de Montgeron ont collaborés sur des travaux de menuiseries encadrés par l'association Abeilles aide et entraide.

Ils ont pu appréhender les différentes typologies de matériaux, les normes d'étanchéité, la prise de mesure, afin de pouvoir réaliser un présentoir de vente pour les Abeilles maraîchères.



« C'est dans nos différences que la beauté prend tout son sens ».
Zohra Aaffane

Porteur de paroles

L'équipe éducative s'est intéressée puis formée au « Porteur de Paroles ». C'est un outil qui s'inscrit parfaitement dans nos modalités d'actions ; il permet de répondre à trois objectifs possibles autour d'un sujet, d'une thématique : alimenter la pensée et la réflexion, établir un diagnostic partagé, proposer un espace de démocratie participative. De plus, la forme du « Porteur de Paroles » a un impact immédiat sur le public : un visuel fort, une question et des réponses affichées, une invitation à s'arrêter, prendre le temps, se rencontrer, discuter, partager.

En 2023, le « Porteur de Paroles » a été utilisé au sein de deux lycées du territoire (**Rosa Parks** et **Maurice Eliot**), sur les « **Forums Santé** » organisés par la Communauté d'Agglomération VYVS, et sur l'espace public à la **gare de Boussy-Saint-Antoine** dans un contexte post-émeutes.

Thématiques et questions posées :

- « Comment les jeunes peuvent-ils agir sur leur bien-être ? »
- « Comment pouvez-vous agir sur votre bien-être ? »
- « Pour toi c'est quoi être solidaire ? »
- « Comment se sentir bien dans une relation (amicale/amoureuse) ? »
- « Comment pouvez-vous agir sur votre bien-être ? »
- « C'est quoi l'Amour ? »
- « De quoi j'ai besoin pour bien vivre avec les autres ? »





Le travail de rue

« Directement inspiré des années 70, la rue est un terrain d'intervention ; en effet c'est principalement dans le territoire de vie du jeune que se fait la rencontre entre l'éducateur et le jeune. L'immersion dans le territoire et dans la rue permettent à l'éducateur de s'inscrire dans le quotidien du jeune et des familles. C'est à partir de la rencontre dans l'environnement du jeune que se crée la relation éducative. La disponibilité des éducateurs de rue est caractérisée par des horaires de travail atypiques, en soirée ou le week-end. Cela suppose que la présence des éducateurs corresponde à différentes heures de la journée.

L'Association reste attachée à ce concept qui traduit l'idée d'être là où est la vie de la Cité et principalement là où se retrouvent ceux qui sont inscrits dans la marge et par conséquent dans la rue. Même si le travail de rue s'effectue sur les quartiers prioritaires, il faut prendre en compte également tous les espaces comme le centre-ville, la gare et le chemin établissements scolaires/domicile du jeune.

La régularité de sa présence, les liens qu'il entretient avec la population, les observations (son diagnostic) qu'il en rapporte et, surtout, cette démarche qui le pousse à aller vers constituent le terreau dans lequel va s'ancrer le travail de toute une équipe. »

Projet de service Prévention Spécialisée Val d'Yerres Val de Seine



Tableau des actions

TAD																	
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Villes	Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		Age	Sexe	Nombre	
Ballons de la réussite	Action citoyen	X	X	X				X	X	X		X	Val d'Yerres	8—18	Mixte	40	Clubs de foot Boussy/Quincy Epinay, Mairie de Boussy-Saint- Antoine
Raid Fil Vert	Action collective		X					X	X	X	X	X	VYVS	11-14	Mixte	100	Services jeunesse CA VYVS
Jeunes et justice	Prévention		X	X					X	X	X	X	VYVS	15-16	Mixte	28	Lycée R. Parks
Café santé intercommunal	Santé		X	X							X	X	OPV VYVS	Tout pu- blic	Mixte	500	CA VYVS
Boxe le jeudi	Sport		X					X	X		X	X	VYVS	14—21	Mixte	5	Club de boxe de Yerres
Street Boxe	Sport		X					X	X		X	X	VYVS	11—25	Mixte	60	Villes CDC Habitat Centre social St Exupéry
Stage de boxe	Sport		X					X	X		X	X	Crosne, Epinay	16—21	Mixte	12	Service jeunesse de Crosne, Club de Boxe de Yerres
Séjour intercommunal jeu- nesse	Sport		X					X					Brunay, Epinay, Quincy	14—15	Mixte	12	Services jeunesse
Chantier CITL	Chantier						X		X	X		X	VYVS	16—25	Mixte	2	Abeilles Aide et Entraides CITL
Tegball	Rue			X					X		X		VYVS	11—25	Mixte	120	
Ciblon loin	Sport		X					X			X	X	VYVS	10—22	Mixte	40	Collège A. Weiler
Sors de ton trou	Loisirs		X	X				X	X		X		VYVS	11—20	Mixte	35	VYVS

Draveil																
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Vide ta chambre	Autre			X	X				X			X	Tout public	Mixte	50	Centre social des Bergeries MDQ de Draveil
Groupes de paroles Delacroix	Scolarité	X	X					X	X		X	X	11—15	Mixte	30	Collège E. Delacroix
Intervention Harcèlement 4 ^{èmes}	Scolarité		X					X	X	X	X	X	13—14	Mixte	180	Collège E. Delacroix
PS Daudet	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11—15	Mixte	50	Collège A. Daudet
PS Delacroix	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11—15	Mixte	50	Collège E. Delacroix
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte		
Intervention sexualité 4 ^{èmes}	Scolarité		X			X		X		X	X	X	13—14	Mixte	30	Infirmière scolaire Collège E. Delacroix
Sortie Culturelle	Culture			X	X			X	X	X	X		16—17	Masculin	8	
Parcours préventif	Scolarité	X			X					X	X	X	13—14	Mixte	2	Collège E. Delacroix
Café parents	Famille				X			X	X	X	X	X	Parents	Mixte	20	PRE
Sortie théâtre	Culture		X	X		X			X		X		15-16	Féminin	3	PRE
Fête des voisins	Autre				X			X	X			X	Tout public	Mixte	100	Ville Conseil citoyen
Oxygène	Scolarité	X	X						X		X	X	13	Mixte	10	Collège E. Delacroix
Sors de ton trou	Loisirs		X	X				X	X		X		13-17	Mixte	10	
Présentations classes 6 ^{èmes}	Scolarité								X		X	X	11—12	Mixte	210	Collège E. Delacroix
Prév Atelier	Autres	X	X		X			X	X	X	X		17	Masculin	6	
Prévention PUFF	Prévention		X							X	X	X	14-15	Mixte	120	Collège E. Delacroix
Parc Astérix	Loisirs		X	X		X	X				X		12—14	Mixte	7	

Vigneux-sur-Seine

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Qu'est-ce qui se passe dans ma classe	Scolarité	X	X					X	X		X	X	13—15	Mixte	30	Collège P. Eluard
Régulation de classe	Scolarité	X	X					X	X		X	X	12-13	Mixte	30	Collège P. Eluard
Présentation harcèlement 6 ^{èmes}	Scolarité		X					X	X	X	X	X	11-12	Mixte	240	Collège P. Eluard
Ludothèque	Scolarité	X		X					X	X	X	X	11—15	Mixte	100	Centre social l'Amandier Collège P. Eluard
Interventions Harcèlement CM2	Scolarité		X					X	X	X	X	X	10—11	Mixte	90	Ecole L. Michel
Interventions Harcèlement Wallon	Scolarité		X					X	X	X	X	X	11—12	Mixte	180	Collège H. Wallon
PS Paul Eluard	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11—15	Mixte	100	Collège P. Eluard
PS Wallon	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11—15	Mixte	50	Collège H. Wallon
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte		

Montgeron

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Prévention Réseaux sociaux	Scolarité	X	X	X				X		X	X	X	10—11	Mixte	100	Ecole J. Moulin
Des hauts et débats	Scolarité	X	X	X				X	X	X	X	X	10—11	Mixte	50	Ecole H. Boucher
Des mots d'émotions (Arbre de vie)	Scolarité	X	X	X					X	X	X	X	10—11	Mixte	98	Ecole J. Moulin
Tournoi Basket	Sport			X					X	X		X	11—15	Mixte	50	Service des Sports

Montgeron																	
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre		
Prévention Sexualité Rosa Parks	Sexualité Vie affective		X			X			X	X	X	X	15—22	Mixte	700	Lycée R. Parks CRIPS PUJ Département	
Partageons ensemble	Famille	X	X		X						X	X	Parents 10—12	Mixte	30	Centre social Aimé Césaire	
Halloween à La forêt	Famille			X				X			X	X	Familles	Mixte	60	Centre social Saint Exupéry	
Prev'Holidays	Scolarité	X	X					X	X	X	X	X	14—20	Mixte	200	Lycée R. Parks	
Groupe Remob Weiler	Scolarité	X	X	X					X		X	X	12—15	Mixte	10	Collège A. Weiler	
Esqu'iff	Scolarité	X	X	X					X		X	X	12—14	Mixte	9	Collège G. Pompidou Partenaires éducatifs de la ville de Montgeron	
Vis ton quartier	Rue		X	X				X	X		X	X	11—16	Mixte	50	Centres sociaux Aimé Césaire et Saint Exupéry	
Parole aux lycéens	Scolarité	X	X	X						X	X	X	15—19	Mixte	200	Lycée R. Parks	
Projet Féminité	Autre		X	X		X	X		X		X		15—23	Féminin	8		
Groupe de paroles Weiler	Scolarité	X	X					X	X	X	X	X	11—15	Mixte	35	Collège A. Weiler	
Groupes de paroles Pompidou	Scolarité	X	X	X				X	X	X	X	X	11—15	Mixte	35	Collège G. Pompidou	
Ciné débats	Culture	X	X	X				X	X	X	X		15—19	Mixte	8		
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte			

Crosne

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Jeudi ' tout	Scolarité	X	X	X				X	X	X	X	X	11—12	Féminin	30	Collège Bellevue
Foot Golf	Loisirs		X	X				X	X	X		X	11—25	Mixte	14	MDJ, Espace Ados
Film et paroles	Culture	X	X	X				X	X	X	X	X	15—25	Mixte	50	MDJ
Comment bien vivre sa rentrée au collège? - Mai (session 2022-2023)	Scolarité	X	X						X	X	X	X	11—13	Mixte	240	Collège Bellevue Infirmière scolaire
Femmes en devenir	Autre		X	X		X	X		X	X	X	X	15—17	Féminin	12	MDJ
Les jeux du vendredi	Scolarité	X		X					X	X	X	X	11—16	Mixte	300	Collège Bellevue, Espace Ado
Les jeux du jeudi	Scolarité	X		x					X	X	X	X	11—16	Mixte	600	Collège Bellevue, Espace Ado
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte		
Vague d'échanges	Autre	X	X	X				X	X	X	X	X	13-15	Mixte	270	Collège Bellevue
Comment bien vivre sa rentrée au collège? - Sept. (session 2023-2024)	Scolarité	X	X						X	X	X	X	11—13	Mixte	240	Collège Bellevue Infirmière scolaire

Yerres																
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Le chef d'œuvre	Scolarité	X		X		X		X	X			X	15—16	Mixte	30	Lycée L. Armand
Harcèlement	Scolarité	X	X					X	X	X	X	X	15-16	Mixte	70	Lycée L. Armand
Ordi L. Armand	Scolarité	X		X								X	17—19	Mixte	18	Lycée L. Armand ANS
Tremplin citoyen	Citoyenneté						X		X	X		X	17—19	Mixte	7	Lycée L. Armand Table ouverte
Groupe de paroles 100% Filles	Scolarité	X	X			X		X	X		X	X	11-12	Féminin	4	Collège G. Budé
Just Moov	Emploi		X	X			X		X			X	16-25	Mixte	8	Mission Locale
PS Lycée	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	14—18	Mixte	60	Lycée L. Armand
PS Budé	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11—14	Mixte	50	Collège G. Budé
Echanges et débats Sexualité/Vie Affective	Prévention		X	X				X	X		X	X	18-23	Mixte	10	Mission Locale, Service jeunesse, Planning familial, La pépinière SNL
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte	100	

Brunoy																	
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre		
Prends soin de toi	Santé		X	X							X	X	16—25	Mixte	70	CDPS CRIPS Vie Libre CSAPA Communauté d'agglomération AIDES	
Remob Pasteur	Scolarité	X	X						X		X	X	13—15	Mixte	9	Collège L. Pasteur	
Persévérance	Scolarité	X	X						X		X	X	15—17	Mixte	12	Lycée F.J. Talma	
Parcours préventif	Scolarité	X			X					X	X	X	11-12	Masculin	5	Collège L. Pasteur	
Jeux dans les quartiers	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte	80		
Chantier éducatif	Chantier		X				X	X	X	X	X	X	17-19	Masculin	3	ICF La Sablière	
Insertion Hors les murs	Emploi						X	X	X		X	X	16—25	Mixte	65	Mission Locale PIJ	
PS Camus	Scolarité	X	X			X		X	X		X	X	11—15	Mixte	50	Collège A. Camus	
PS Talma	Scolarité	X	X			X		X	X		X	X	11—15	Mixte	50	Collège L. Pasteur	
Journée de la femme	Sport		X	X		X				X	X		13-15	Féminin	5	Ville de Brunoy	
Groupe de paroles Camus	Scolarité	X	X					X	X		X	X	13—14	Mixte	15	Collège A. Camus Service jeunesse	
Teqball	Sport			X					X		X		11—25	Mixte	20		
Semaine santé Talma	Santé		X						X	X	X	X	15—18	Mixte	10	Lycée F.J. Talma	
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte			

Epinay-sous-Sénart

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
Projet Vélo	Sport		X	X		X			X	X	X	X	14	Masculin	12	Service des sports Epinay
Repas intergénérationnel	Citoyenneté			X				X	X			X	15-16	Masculin	13	Centre socio-culturel
Mesure de responsabilisation	Scolarité	X			X					X	X	X	15	Masculin	1	Lycée M. Eliot
Forum de l'orientation Lycée	Scolarité	X					X		X			X	15-18	Mixte	30	Lycée M. Eliot, Ville d'Epinay-sous-Sénart
Chantier éducatif	Chantier		X				X	X	X	X	X	X	16-17	Masculin	4	Abeilles Aide et Entraide, Ville Epinay-sous-Sénart
Porteur de parole	Scolarité		X			X		X	X	X	X	X	15-18	Mixte	50	Lycée M. Eliot, CVL
Présentations classes 6 ^{èmes} et 4 ^{èmes}	Scolarité								X		X	X	11-12 13-14	Mixte	300	Collège La vallée
Présentation 2 ^{des}	Scolarité								X		X	X	16-17	Mixte	240	Lycée M. Eliot
PS collège La Vallée	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	11-15	Mixte	600	Collège La vallée
PS Lycée Maurice Eliot	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	15-18	Mixte	200	Lycée M. Eliot
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11-25	Mixte		

Boussy-Saint-Antoine

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
PS Collège	Scolarité								X		X	X	11—15	Mixte	400	Collège Dunoyer de Segonzac
Présentations 6 ^{èmes} Janvier	Scolarité								X		X	X	11—12	Mixte	210	Collège Dunoyer de Segonzac
Harcèlement 5 ^{èmes}	Scolarité		X					X	X	X	X	X	12-13	Mixte	240	Collège Dunoyer de Segonzac
Vie affective et sexuelle 4 ^{èmes}	Scolarité		X			X		X		X	X	X	13-14	Mixte	210	Collège Dunoyer de Segonzac
Théâtre Forum	Scolarité	X	X					X	X		X	X	12-13	Mixte	20	Collège Dunoyer de Segonzac
Présentation 6 ^{èmes} Décembre	Scolarité								X		X	X	11-12	Mixte	240	Collège Dunoyer de Segonzac
PS Club de foot de Boussy/Quincy	Sport		X				X	X	X	X	X	X	10-24	Masculin	40	
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte		

Quincy-sous-Sénart

INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions											Jeunes			Partenaires
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Age	Sexe	Nombre	
PS Lycée	Scolarité	X	X			X		X	X	X	X	X	15 –20	Mixte	750	Lycée Frères Moresu
Salon de l'alternance	Formation	X					X		X			X	15-19	Mixte	200	VVVS, Ville, Etablissements scolaires
Porteur de parole	Autre		X						X	X	X	X	Tout public	Mixte	60	Service jeunesse Quincy, CCAS
Fête de la ville	Sport				X			X	X			X	Tout public	Mixte	20	Ville
Aides	Prévention		X							X	X	X	Tout public	Mixte	20	AIDES, CSAPA
Rue	Rue	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Permanences local	Autre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11—25	Mixte	40	



« Quand on vit dans une énorme insécurité politique et économique, la question de l'identité est très importante. Et l'identité, la culture et l'art sont liés. »

Henning Mankel

Barque sur l'Yerres

Ressources Humaines réparties par points de proximité



Coordonnées des équipes éducatives

Point d'appui

Crosne - Montgeron - Yerres

Téléphones mobiles :

Montgeron : 06 02 59 40 15

06 02 59 57 69

Yerres / Crosne : 06 42 09 02 02

Adresses électroniques :

Montgeron : educateurmontgeron@laprev-vyvs.fr

Crosne : educateurcrosne@laprev-vyvs.fr

Yerres : educateuryerres@laprev-vyvs.fr

Chef de service :

corentin.tesson@laprev-vyvs.fr

Point d'appui

Draveil - Vigneux

Téléphones mobiles :

Vigneux : 06 02 59 41 68

Draveil : 06 02 59 54 99

Adresse électronique :

Vigneux : educateurvigneux@laprev-vyvs.fr

Draveil : educateurdraveil@laprev-vyvs.fr

Cheffe de service :

camille.sauvat@laprev-vyvs.fr

Point d'appui

Brunoy - Boussy - Epinay - Quincy

Téléphones mobiles :

Epinay : 06 42 09 03 96

Boussy / Quincy : 06 42 09 61 77

Brunoy : 07 86 15 56 23

Adresse électronique :

Epinay : educateurepinay@laprev-vyvs.fr

Boussy : educateurboussy@laprev-vyvs.fr

Quincy : educateurquincy@laprev-vyvs.fr

Brunoy : educateurbrunoy@laprev-vyvs.fr

Cheffe de service :

chrystelle.martins@laprev-vyvs.fr

Les locaux associatifs

Crosne

28, rue Colbert - 91560 Crosne

Epinay-s/s-Sénart

4bis, rue Rossini - 91860 Epinay-s/s-Sénart

01 69 43 25 86

Quincy-s/s-Sénart

Résidence Le Vieillet

1, rue de la Gare - 91480 Quincy-s/s-Sénart

Montgeron

1, rue de Concy - 91230 Montgeron

Vigneux

4, rue Montaigne - 91270 Vigneux-sur-Seine

Espace partagé

Rue Bastier de Bez - 91230 Montgeron

Thérapie familiale

Prise de rendez-vous :

Téléphone : 01.69.83.80.83



Siège

Association loi 1901

57-59, rue de la Grange

91330 Yerres

01 69 83 80 83

siege@laprev-vyvs.fr

www.laprev-vyvs.fr

Territoire d'Action Départementale



Nous communiquons...



facebook.com/psvyvs



instagram.com/psvyvs



linkedin.com/company/val-d-yerres-prevention/



www.laprev-vyvs.fr