

RAPPORT D'ACTIVITÉ



Prévention Spécialisée Val d'Yerres Val de Seine

57-59, rue de la Grange 91330 YERRES

Tél. : 01 69 83 80 83 - Mél. : siege@laprev-vyvs.fr

Site web : www.laprev-vyvs.fr

2

2

4



MOT DU PRESIDENT

Mot du Président



2024, année de tous les défis, année de tous les contrastes.

On pense bien sûr, aux Jeux Olympiques ou à la réouverture de Notre-Dame.

On pense bien sûr aux événements nationaux ou internationaux.

Mais 2024 pour notre association, quelle année avons-nous vécue ?

En reprenant mes écrits des années précédentes, je vous avais dit que ce serait l'année charnière, étant encore en 2023 sur un avenant de la convention comme en 2022.

Après bien des attentes, la convention a enfin été signée, renouvelable une fois pour trois ans, mais dans des termes différents.

Cette convention ne prévoit plus que 21 postes ETP au lieu de 25, avec un financement de 70% pour le Département et 30% pour l'Agglomération, ce qui impacte notre budget.

Nous avons donc beaucoup réfléchi à l'organisation, aux économies à réaliser pour tenir notre budget.

Beaucoup d'énergie de la part de tous, beaucoup de réflexion, et je tenais à remercier l'ensemble des membres de notre association pour leur implication.

Nous avons été présents et en action sur l'ensemble du territoire avec des problématiques de plus en plus complexes : les jeunes et leurs familles sont à l'image de la société d'aujourd'hui.

Nous avons été présents et en action dans les différentes instances, dans de nombreuses réunions.

Et nous avons tenu bon, vous l'aurez compris en lisant ce rapport d'activités.

Nous pensions avoir trouvé un équilibre pour aborder 2025 sereinement.

Mais c'était sans compter un nouvel avenant en préparation venant de notre financeur principal, le département.

Une nouvelle clé de répartition pour le financement : 50% pour le Département, 50% pour

l'Agglomération avec un nombre de postes qui reste à déterminer.

Mais ce qui serait encore plus alarmant à nos yeux, c'est la modification du seuil des critères de couverture IPS déterminés par le département qui pourrait impacter à terme le nombre de communes couvertes par la prévention spécialisée.

Nous savons tous que notre ADN est de travailler sur l'ensemble du territoire car les jeunes bougent, fréquentent les gares, vont dans des établissements scolaires qui ne sont pas forcément sur leur commune.

Alors quel avenir pour cette association qui a fêté ses vingt ans l'année dernière ?

La réponse est entre vos mains : se résigner, disparaître ou fusionner pour survivre.

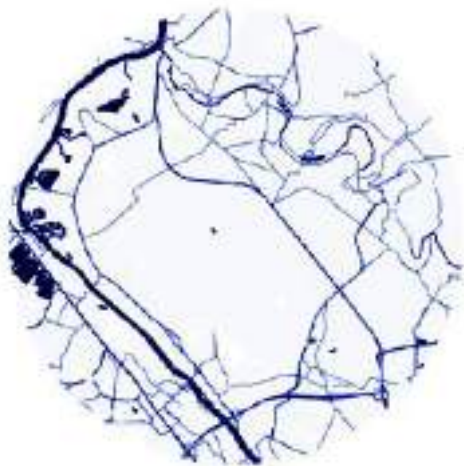
Philippe JOCALLAZ

Président





DU TAC AU TAC



VAL D'YERRES
VAL DE SEINE

48° 37' 26\"

Cette année, la rubrique du Tac au Tac met en relief la manière dont l'association investit le territoire. En effet, notre association a un mandat territorial qui lui demande d'intervenir sur les 9 communes du Val d'Yerres Val de Seine.

Ce territoire est particulièrement hétérogène propose des environnements très différents à la jeunesse, qui parfois se cloisonne, dans une forme d'identité à son quartier d'appartenance, parfois se décroisonne dans des espaces spécifiques.

Le travail de rue de notre association sur ce territoire repose sur deux mouvements complémentaires :

- une approche locale et quotidienne, où chaque éducateur de référence intervient directement dans « sa » ville de référence,
- une approche transversale, qui favorise l'interconnexion entre les éducateurs, les différents partenaires et les jeunes. Cette transversalité permet aux jeunes de toutes les communes de rencontrer et d'interagir avec l'ensemble des éducateurs. Elle permet également de déconstruire certaines repré-

sentations des jeunes selon lesquelles même les adultes pourraient être affiliés à l'identité de leur quartier.

Dans cette dynamique, il devient possible de dépasser l'idée que chaque éducateur est limité à un seul quartier, car ils connaissent aussi les jeunes d'autres territoires et peuvent même les accompagner.

Ce travail de rue, ancré dans une démarche d'« Aller vers » en transversalité, représente une véritable spécificité de la prévention spécialisée. A la différence des institutions (bien qu'elles développent de plus en plus d'actions hors les murs-actions auxquelles nous participons activement, allant jusqu'à les co-construire). les éducateurs assurent une présence constante, quotidienne et en lien avec l'ensemble du territoire.

Les chefs de services jouent également un rôle clé dans ce travail de rue. En tant que porteurs de parole des dynamiques observées au sein des cellules de veille, CLSPD, GPO, GPOI auxquels ils contribuent, ils ont la capacité d'alerter sur des situations potentiellement dangereuses pour la jeunesse. L'intérêt réside alors dans une pensée co-construite avec les différents acteurs du territoire et

en faisant vivre activement la complémentarité des modalités d'actions des différents acteurs. Nous travaillons sur un territoire exigeant et sommes convaincus que cette exigence est la clé pour une intervention pluri-disciplinaire porteuse d'objectifs communs.

Ce constat n'empêche pas un principe de réalité complexe pour toutes les structures, dont la nôtre de turn-over important rendant difficile la continuité d'action. Ceci est à l'image du territoire assez hétérogène, certaines villes ont une stabilité des effectifs mais nombreuses sont les villes ayant connu en 2024 un important turn-over des ressources humaines. Dans ce contexte, et malgré le renouvellement d'une partie de l'équipe éducative, l'association bénéficie d'une équipe d'encadrement stable, essentielle pour garantir une continuité dans l'action. Cette stabilité permet d'accueillir et de soutenir les nouveaux professionnels d'autres structures, en facilitant leur intégration, en mettant en relation les partenaires et en partageant l'histoire de vie du territoire sous l'angle de la prévention spécialisée. Il s'agit d'un objet de travail important pour notre structure, nous l'appelons travail sur le milieu. Nous portons alors, tant que faire se peut, les différents diagnostics, contrats de ville et contrats locaux de santé auxquels nous avons participé et nous nous proposons comme un relai précieux dans la continuité des actions menées, malgré les changements intervenus. Evidemment, de la même manière, chacun de sa place, contribue à ce travail de coordination et nous en avons bien conscience. Pour autant, il nécessite un besoin d'adaptabilité important et l'association se doit de réaffirmer les contours de son intervention qui peuvent être difficiles à percevoir et complexes à intégrer dans un fonctionnement institutionnalisé.



ZOOM SUR ...

MOBILITÉ ET TRANSVERSALITÉ DES ÉDUCATEURS DE RUE :

*une réponse
aux logiques territoriales
des jeunes*

LES LOGIQUES TERRITORIALES DES JEUNES

Les jeunes, notamment les plus vulnérables, ont une relation particulière avec les lieux qu'il fréquentent. Pour certains, ces espaces deviennent des repères identitaires, des lieux d'appartenance où ils tissent des liens sociaux forts, parfois protecteurs. D'autres, pour des raisons de rivalités ou d'insécurité, se limitent à certains territoires, créant ainsi des frontières. Certains jeunes cherchent à franchir ces limites, à explorer d'autres horizons pour accéder à des opportunités telles que l'emploi, l'éducation, les loisirs. Leur volonté est de dépasser les frontières imposées par leur environnement.

IMPACT DES DYNAMIQUES ÉDUCATIVES SUR LES JEUNES ET LE TERRITOIRE

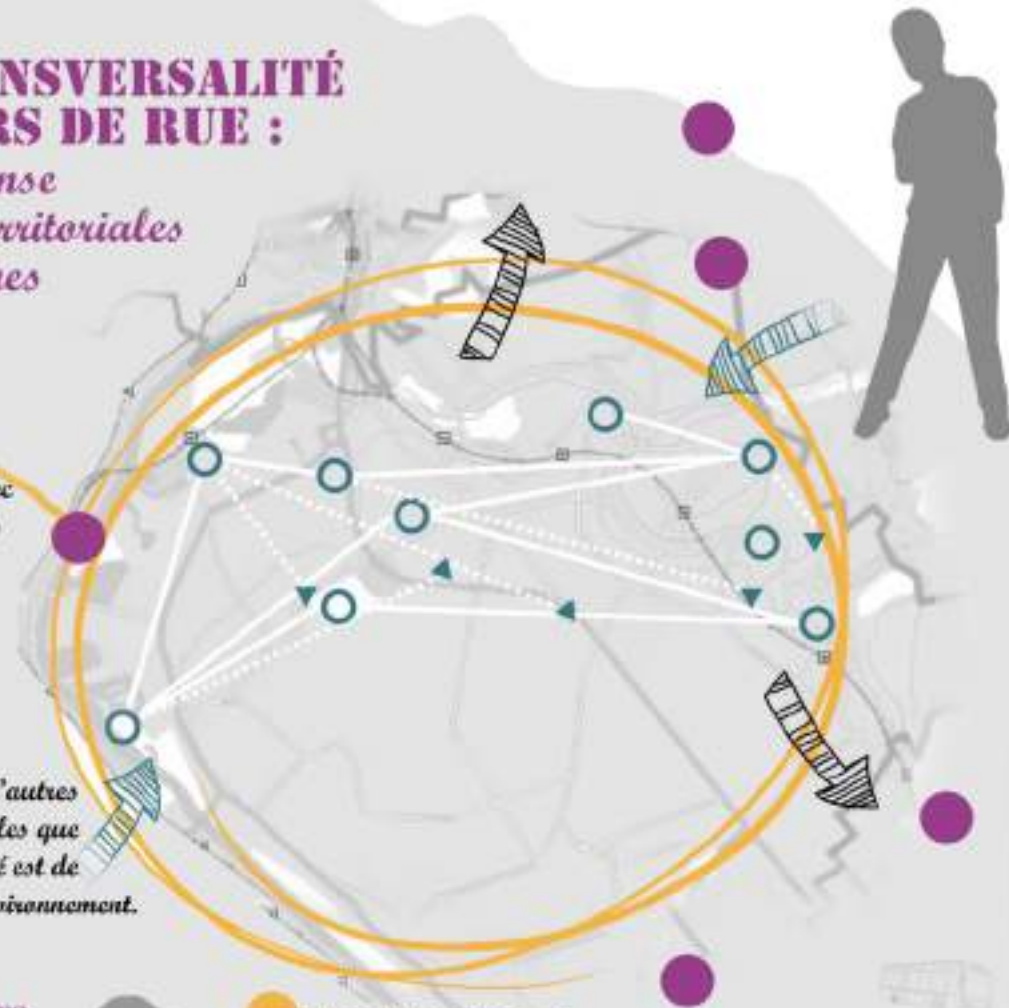
La mobilité et la transversalité des éducateurs de rue renforcent leur impact. Les jeunes se sentent écoutés et soutenus dans leurs réalités territoriales. Cela favorise leur confiance et leur engagement. Les territoires bénéficient d'une meilleure intégration des jeunes dans les dynamiques locales, réduisant ainsi les tensions et les fractures sociales.

LA TRANSVERSALITÉ : DÉPASSER LES LOGIQUES INSTITUTIONNELLES

Les éducateurs favorisent la transversalité d'action sur l'ensemble du territoire. « Aller vers » dans la rue, aux sorties d'établissements ou en utilisant des outils, ils deviennent un média entre les jeunes des différents quartiers.

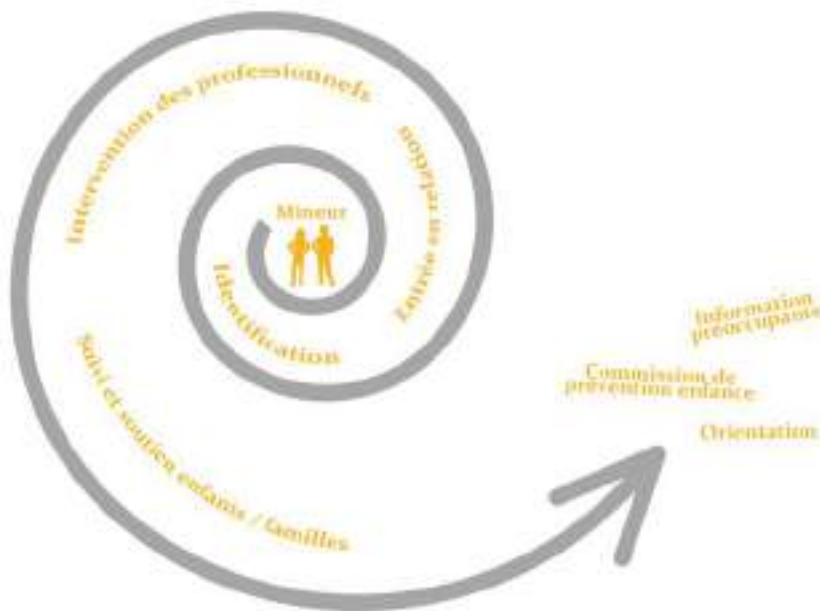
LA MOBILITÉ COMME LEVIER D'ACCÈS AUX JEUNES

L'éducateur de rue se déplace dans divers espaces où les jeunes se retrouvent (rue, gares, clubs de sport...). En étant présent au quotidien, il identifie leurs besoins et devient une figure de confiance plus accessible que les institutions.



La protection de l'enfance : Travailler les situations les plus préoccupantes

La prévention spécialisée, parce que mission de la protection de l'enfance, est très sensible aux outils permettant de mettre en protection un jeune. Nous reviendrons ici sur l'espace des Commissions de Prévention Enfance (CPE).



Les Commission de prévention enfance

Elles rassemblent divers acteurs autour de la table pour coordonner les actions de prévention. Il y a eu 27 CPE en 2024. L'association siégeait historiquement en tant que membre permanent aux CPE. En 2024, la réorganisation de la MDS a entraîné une réforme de cet espace et la prévention spécialisée devient membre expert et ne participe qu'aux commissions de prévention pour lesquelles sa compétence sera reconnue. De leur côté, les éducateurs peuvent solliciter une CPE lorsqu'ils sont en lien avec un jeune, qu'ils perçoivent que de multiples acteurs sont aussi en connaissance de tout ou partie de son parcours. Ainsi, ils y partagent les informations sur les jeunes et réfléchis-

sent avec les autres professionnels à des solutions adaptées. Notre association est porteuse de cet espace auprès des différents partenaires, notamment les établissements scolaires, les PRE.

Les Informations Préoccupantes

D'un autre côté, nous rédigeons aussi régulièrement des Informations Préoccupantes et nous étayons les professionnels des différents services partenaires pour la rédaction d'IP lorsque cela semble nécessaire. Ce travail d'étayage et de transmission propre à la protection de l'enfance n'est pas si simple à mettre en œuvre. En effet, solliciter une CPE ou rédiger une IP expose le professionnel à une rupture de relation avec le jeune en question en le sortant du "secret" de sa situation avec toutes les inquiétudes inhérentes à être confronté aux réactions que cela déclenchera. Une autre inquiétude réside dans le temps des institutions qui est parfois long et peut laisser les professionnels de la jeunesse dans une incompréhension de ce qu'il se passe durant ce temps d'instruction, d'évaluation, de décision. Pour garantir le respect des règles de la protection de l'enfance, les IP doivent être rédigées par le détenteur direct des informations. De ce fait, nous ne sommes pas en mesure de rédiger nous-mêmes des IP dont les partenaires seraient détenteurs d'informations. C'est pourquoi nous avons participé plusieurs fois cette année à l'accompagnement de partenaires sur la rédaction d'IP au regard d'éléments dont ils sont dépositaires.



ACTIVITE EDUCATIVE

De la rencontre au suivi



Des clés de compréhension

Jeunes accompagnés : il s'agit d'une adhésion du jeune au travail éducatif engagé ; il y a, à minima, une première demande formulée par le jeune sur une problématique rencontrée.

Potentiel actif : il s'agit de tous les jeunes qui ont identifié l'Association, compris ses missions et dont l'Association perçoit qu'il y a un travail éducatif nécessaire. Une relation éducative régulière est à l'œuvre et en attente de faire émerger une adhésion à l'accompagnement.

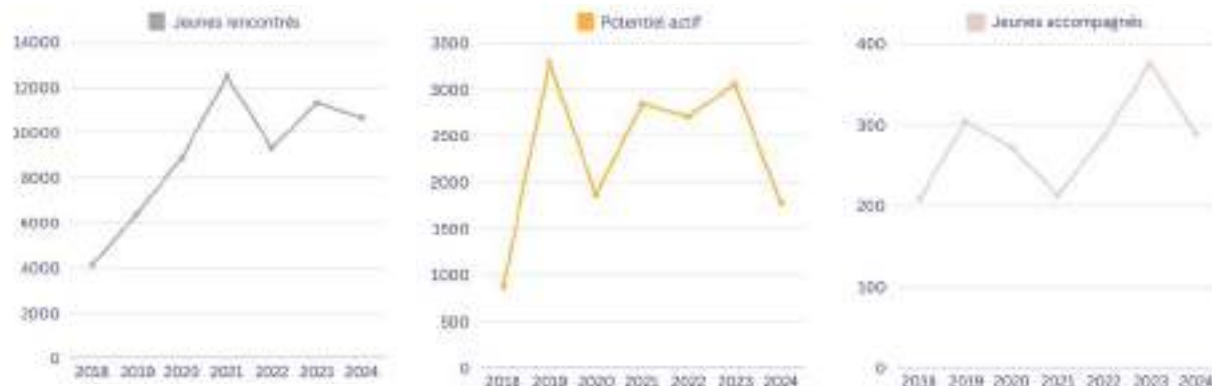
Jeunes rencontrés : il s'agit de tous les jeunes que nous avons rencontrés sur le territoire lors de nos actions, présences sociales, travail de rue, auxquels nous avons pu expliquer nos missions.

En 2024, nous avons rencontré **10 670** jeunes sur le territoire du Val d'Yerres Val de Seine, grâce à des actions de prévention spécialisée telles que le travail de rue, la présence sociale, les actions collectives et la participation à des événements. Bien que le nombre de jeunes rencontrés soit stable depuis plusieurs années, nous constatons en 2024 une légère baisse du nombre de jeunes inscrits dans le potentiel actif et accompagnés. Cette baisse résulte de l'intensification des problématiques rencontrées par les jeunes, nécessitant plus de temps pour l'accompagnement éducatif.

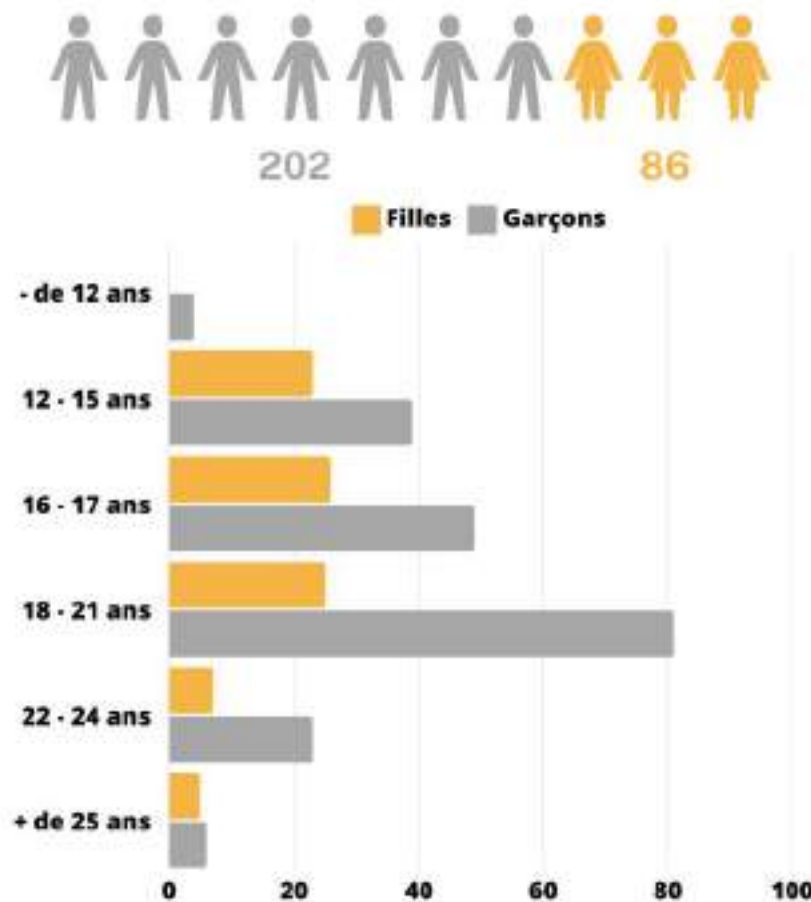
Le turn-over des ressources humaines après chaque recontractualisation complique la continuité de la relation éducative, qui est complexe et singulière. Chaque nouvel éducateur doit investir un temps important pour instaurer la confiance avec les jeunes, souvent fragilisés dans leur relation à l'adulte. Un processus d'approvisionnement est essentiel pour établir un lien qui évoluera vers un accompagnement éducatif.

Par ailleurs, les départs de professionnels et partenaires influencent certaines modalités d'action, en particulier dans les établissements scolaires et la présentation de notre mission au public collégien.

La prévention spécialisée est une action de continuité de mission qui est longue à construire et sensible aux changements.



Répartition des suivis par âge et par sexe



Les filles

Le nombre de jeunes filles représente toujours près de **30 %** des accompagnements, avec une légère augmentation d'un point par rapport à 2023. Toutefois, leur proportion reste inférieure à celle des garçons pour plusieurs raisons. Premièrement, il est plus difficile de les rencontrer dans la rue. Deuxièmement, elles éprouvent des difficultés à faire confiance aux adultes, en raison de l'environnement dans lequel elles évoluent, souvent marqué par des situations d'emprise ou de violences intra-familiales.

Les jeunes filles découvrent généralement la prévention via les établissements scolaires. Une fois la relation éducative instaurée, elles commencent à communiquer entre elles, partageant leurs expériences et présentant des amies ayant des problématiques similaires, ce qui favorise le bouche-à-oreille comme principal moyen de rencontre.

Les jeunes filles s'adressent aux éducateurs pour solliciter leur autonomie et envisager, dès 17 ans, la possibilité de quitter le domicile familial, où elles se trouvent souvent en souffrance. Ainsi, l'accompagnement éducatif devient un levier pour leur permettre de se projeter dans un avenir plus autonome.

Les garçons

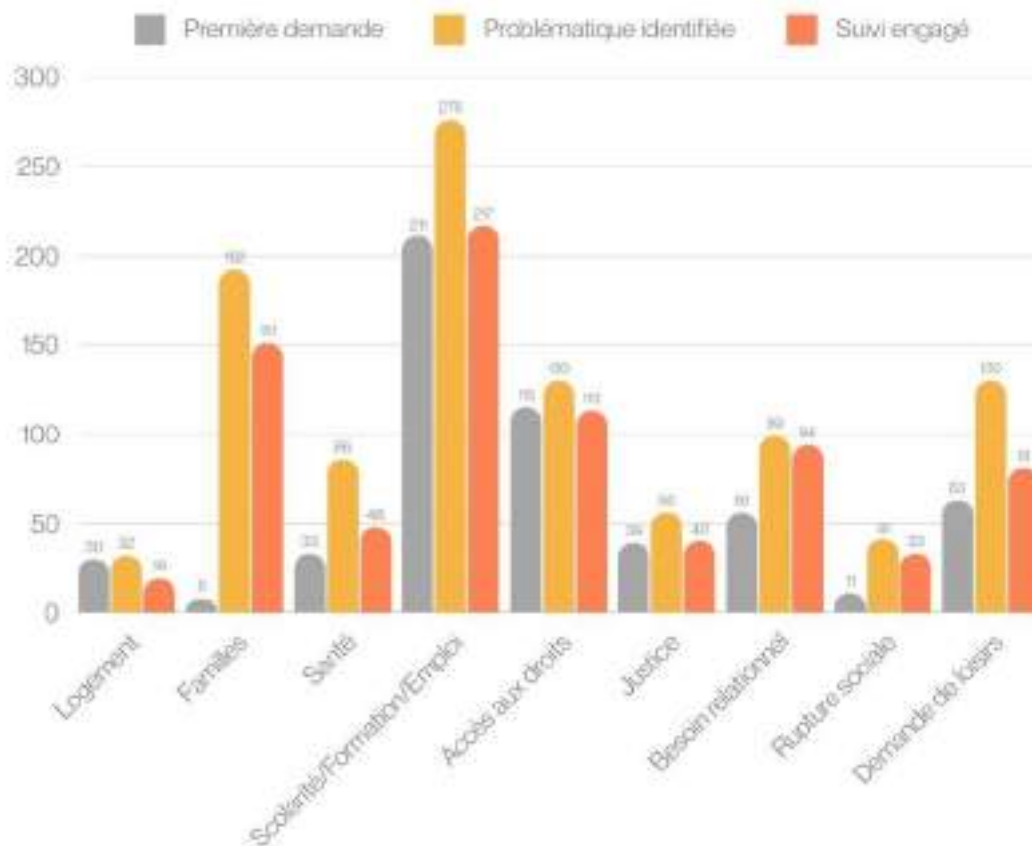
Les caractéristiques des jeunes accompagnés s'inscrivent dans la continuité de notre action. Les garçons de 16 à 17 ans, souvent en rupture de scolarité, cherchent un soutien éducatif en raison de la fin de la scolarité obligatoire, ainsi, ils demandent une formation ou de l'alternance. Les dynamiques inter-quartiers génèrent des ruptures de parcours, empêchant certains jeunes d'accéder à certains lycées, car le trajet représente un risque pour eux.

Les jeunes de 18 à 21 ans représentent **106** des accompagnements en 2024. L'écart entre garçons (**81**) et filles (**25**) est significatif, et on constate que les garçons sont plus souvent en demande d'accompagnement concernant la justice.

Le travail avec les jeunes de 22 à 24 ans se concentre sur un étayage éducatif, en mettant l'accent sur l'impact qu'ils peuvent avoir sur les plus jeunes, car ils apparaissent comme des figures responsables pour eux.

Enfin, les jeunes de plus de 25 ans sont principalement des parents suivis par l'équipe éducative (hors thérapie familiale) avec une répartition presque égale entre pères et mères. Les accompagnements sont souvent d'ordre administratif permettant toutefois de travailler le volet éducatif et la question de cultures différentes internes à la famille. Il inclut souvent l'orientation vers des services et partenaires plus compétents.

De la première demande au suivi engagé



situations. Ceux-là ne formulent pas nécessairement leurs besoins, parfois par difficulté à se projeter, par refus de leur principe de réalité ou par méfiance auprès des adultes. Lorsqu'ils ont renoué avec le monde adulte, ils acceptent davantage les propositions éducatives comme un signe d'adhésion.

Axes de travail invisibles :

- La difficulté à se projeter à long terme est une caractéristique inhérente à l'adolescence, période durant laquelle les jeunes sont souvent davantage centrés sur des préoccupations immédiates et présentes. Pourtant, plus leur situation est complexe, plus il leur est demandé d'avoir un projet de vie, de formation ce qui rend leur situation paradoxale.
- De nombreux besoins en soins, notamment psychologiques, sont présents, mais il est difficile pour les jeunes de les exprimer ou de les faire entendre.

Problématiques principales :

- **Demandes directes** : Les premières demandes correspondent à des besoins immédiats et visibles, souvent exprimés par des tiers demandeurs (familles ou professionnels). Elles se concentrent principalement sur la scolarité, l'emploi, la formation, la justice et l'accès aux droits. Elles révèlent également un besoin d'insertion sociale, notamment dans les domaines de l'accès aux droits et de la justice.
- **Absence de demandes explicites** : Souvent, les jeunes n'expriment pas de demandes en ce qui concerne leurs familles (8 demandes, 192 problématiques identifiées, 150 suivis engagés) ou leurs besoins relationnels et psychologiques. Les problématiques liées à ces domaines ne sont donc pas formulées de manière explicite, c'est alors la nature de la relation éducative qui permet de faire émerger ces axes de travail.

Analyse des situations :

- **Rôle des tiers demandeurs** : Les familles ou les professionnels jouent un rôle clé en sollicitant l'équipe éducative.
- **Besoins implicites des jeunes** : Souvent, les jeunes cherchent des adultes attentifs à leurs

Thérapie familiale

Nous rencontrons une nouvelle fois sur l'année 2024, un grand nombre de familles dont les enfants présentent des problématiques de santé mentale : tentatives de suicide, troubles du comportement alimentaire, dépression, anxiété...

Sont présentes également les problématiques de décrochage scolaire, de comportement inadapté à l'extérieur et/ou à l'intérieur du système familial.

Nous constatons que les familles, particulièrement les parents, sont de plus en plus enclins à exprimer une difficulté parentale et viennent travailler en thérapie familiale des modalités de communication, les places et des rôles de chacun.

Nous avons également rencontré un certain nombre de famille dont les parents sont séparés et/ou divorcés. Ceux-ci semblent vouloir travailler sur la question de la coparentalité en thérapie familiale, dans la mesure où les enfants « réagissent » dans ce contexte et au travers de leur propre contexte (développement de l'enfant, adolescence, scolarité, difficultés...).



Orientations								
Interne	Maison des Solidarités (MDS)	Aide Sociale à l'Enfance (ASE)	Éducation Nationale	C.M.P / C.M.P.P	Profession-nels du soin	Association Léa	Bouche à oreille	Demande directe
11	5	1	10	2	1	2	1	2



ACTIONS

ACTIONS

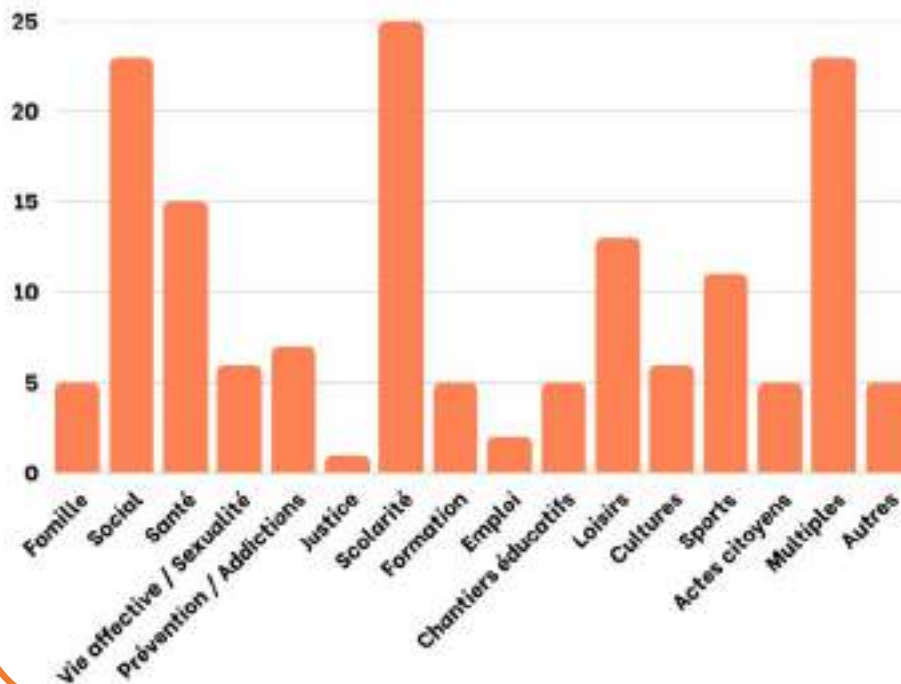
Les actions menées par l'association, répondent pour chacune d'entre elles en tout ou partie aux **axes prioritaires du plan d'actions éducatives établi pour 2023-2026**.

Nous repérons nos actions dans des **domaines** spécifiques (scolarité, chantiers éducatifs, famille, social, santé, cultures, sports...) selon les **objectifs éducatifs et pédagogiques**, et selon leurs cadres, lieux, méthodologies et démarches. Les actions permettent de répondre à des **besoins et problématiques** que rencontre le **public** (difficultés sociales et/ou familiales, prévention et promotion de la santé, décrochage scolaire, besoin relationnel, phénomènes de groupe...). Elles sont aussi un outil et un moyen de répondre aux **missions** et aux **modalités** propres de la **prévention spécialisée** : favoriser la rencontre, créer du lien, renforcer la relation.

Axes prioritaires du plan d'actions éducatives 2023-2026

- 1 • Identifier et prévenir les phénomènes de maltraitance
- 2 • Processus de décrochage scolaire et/ou risque de marginalisation
- 3 • Accompagner et soutenir la parentalité
- 4 • Vivre ensemble
- 5 • Prévention santé et conduites à risques
- 6 • Observatoire du territoire

Domaines des actions menées sur 2024 en chiffres



Les axes prioritaires du plan d'actions éducatives ont été pensés de telle sorte que les actions répondent à des problématiques multiples ; c'est d'ailleurs ce qui explique le fait que l'on retrouve davantage d'actions dans les domaines : scolarité, social et santé. La réalisation d'actions dans des domaines « multiples », nous permet, de fait, de répondre à divers axes prioritaires.

Vous trouverez dans cet onglet « **ACTIONS** », un focus sur 3 actions phares de l'année 2024, puis les tableaux récapitulatifs de l'ensemble des actions menées sur les 9 communes de la communauté d'agglomération du Val d'Yerres Val de Seine.

CIBLONS LOIN !

Rien de plus qu'un ballon et un filet. Eh bien si !

Ciblons Loin est à la fois un outil et une action inspirés tout droit de *La Lucarne d'Évry*, la petite fenêtre située au quartier des Pyramides.

En premier lieu, il est pensé sur le travail de rue pour faciliter la rencontre. L'éducateur de rue a pour mission et compétence d'aller vers le public. Toutefois, les contextes, les ambiances, et in fine le public ne sont pas toujours en mesure d'accueillir ce mouvement. C'est ainsi que le filet et le ballon deviennent un outil dans la mesure où celui-ci s'accorde et influe sur les différents paramètres, et facilite donc la rencontre.

Ciblons Loin favorise également l'échange éducatif. Le jeune est amené à se dépasser en étant le plus précis pour atteindre son objectif (le plus haut score). De façon métaphorique, La cible est peut-être loin et complexe à atteindre, cependant, elle crée le mouvement permettant de l'atteindre. De la même façon, certains jeunes se retrouvent bloqués dans leurs projets, semble-t-il, parce que l'objectif est difficilement atteignable, sinon inexistant.

En 2024, *Ciblons Loin*, s'est mis en place au travers du travail de rue et de la présence sociale sur l'ensemble de la communauté d'agglomération du Val d'Yerres Val de Seine, dans les quartiers, certains établissements scolaires et infrastructures sportives.

Pour les beaux jours, un calendrier spécifique a été construit, afin de faire une « tournée » de *Ciblons Loin*, durant laquelle les jeunes auront laissé l'empreinte de leur main et leur score sur une fresque mobile. Elle a impulsé de nombreux échanges éducatifs. Elle a atténué les frontières symboliques entre jeunes des différentes villes et quartiers, lorsque ceux-ci laissaient leurs empreintes les unes à côté des autres, s'identifiaient, réalisaient avoir participé à la même action et avoir fait les mêmes rencontres.



ESQU'IFF

ESQU'IFF. Quel drôle de nom ? Oui, et qui a en plus du sens ! Le nom abrite les principaux objectifs de l'action. Il s'agit d'une fusion du mot **esquisse** et **kiff**. En effet, au travers de l'action, nous travaillons auprès d'un groupe de jeunes collégiens et collégiennes dans l'**épanouissement** et l'élaboration du **plan** de leur scolarité.

ESQU'IFF est une action partenariale de prévention et lutte contre le décrochage scolaire. Elle est mise en place depuis 2021, au sein du collège Georges Pompidou à Montgeron. ESQU'IFF a donc été reconduite pour la 3^{ème} fois sur l'année scolaire 2023-2024, en tenant compte des ajustements nécessaires et souhaités.



Bien que l'objectif du travail avec les parents est pensé dès la construction de l'action, c'est cet aspect qui a particulièrement été développé au fur et à mesure. Sur l'année 2024, les parents des élèves qui ont bénéficié de l'action ont été rencontrés à minima trois fois par les éducateurs (présentation, suivi, bilan). Les parents sont un facteur clé dans la (re)-mobilisation scolaire de leur enfant. Ce travail est donc un élément indissociable de l'action afin que les objectifs soient atteints.

Les jeunes ciblés bénéficient d'une dizaine d'ateliers aux objectifs et outils multiples (estime de soi, compétences psychosociales, bien-être, découvertes des métiers, orientation, relations entre pairs, relations profs/élèves, ...). Ces ateliers sont animés par les éducateurs de l'Association et des partenaires. Une mutualisation des compétences permet aux jeunes d'identifier les acteurs ressources de la ville et de créer un lien. Bien que les ateliers soient une partie opérationnelle indéniable, le travail éducatif est aussi actif, avant et après ceux-ci.

Cette action se propose donc comme un cheminement qui se fait dans une embarcation légère, un **esquif**.

	La direction de l'établissement, les CPE, la vie scolaire, l'infirmier-ère scolaire, l'assistant-e sociale scolaire, les professeurs, l'inspection.
	Le centre social Saint-Exupéry, l'Espace Animation Jeunesse (EAJ), le Programme de Réussite Éducative (PRE), le Point Information Jeunesse (PIJ).
	Les éducateurs de l'association en référence sur la ville de Montgeron, le chef de service.

LES ACTIONS AUPRES DU PUBLIC FEMININ

Les actions auprès de la jeunesse captent toujours plus de garçons, dans la mesure où elles s'intéressent à des besoins, des demandes, et des problématiques qui se perçoivent directement (loisirs, comportements inadaptes, délinquance, mobilisation vers l'insertion...).

Il n'en demeure pas moins, que le public féminin présente, lui aussi, des besoins, des demandes et des problématiques. Cependant, tout cela semble s'exprimer, se capter de manière plus complexe.

En effet, nous rencontrons plus facilement les jeunes filles dans des lieux « sanctuarisés », comme les établissements scolaires, les associations sportives et culturelles, les services jeunesse. Cela fait sens avec le fait que le lien de confiance et l'espace sécurisé sont des éléments primordiaux (plus marqué que pour le public masculin) pour répondre à leurs besoins.

Nous nous sommes donc inscrits, en 2024, dans des actions spécifiques auprès du public féminin. Certaines actions sont destinées à un public mixte, mais proposent une approche et des thématiques qui intéressent le public féminin.

Dans ses actions (*Groupe de parole, Groupe de Parole 100% Filles, Girls Thérapie, Sorties Culturelles, Porteur de Parole, Cafés Santé Jeunes, Prev'Holidays, ...*) de nombreuses thématiques qui semblent particulièrement intéresser le public féminin, peuvent être explorées : relations sociales, vie affective, sexualité, place de la femme dans la société, inégalités, pression sociale et culturelle...

L'approche du public par ces thématiques, amorce la création du lien et de la relation. C'est au travers de la constitution d'une relation éducative que le public féminin expose ses problématiques : mal-être, santé mentale, identité, famille...

La posture la plus cohérente pour les professionnels est d'être sans préjugés et sans tabous. La mise à disposition d'un stock de produits d'hygiène intime féminine est un moyen d'agir sur la précarité menstruelle est également un outil pour échanger avec les jeunes filles.



Boussy-Saint-Antoine										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Espace de parole	Santé Scolarité	2, 4, 5	Collège Dunoyer de Segonzac PSVYVS	Collège Dunoyer de Segonzac	Janvier	juin	Hebdomadaire	11/15	Mixte	30
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	340
Présences sociales	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Dunoyer de Segonzac	Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	340
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Avril	Avril	Ponctuel	11/25	Mixte	40



Brunoy										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Hors les murs	Santé Scolarité Formation, Emploi Loisirs Sport Culture Citoyenneté	2, 4, 5, 6	Mission Locale	PIJ de Brunoy PSVYVS CSAPA	Janvier	Juin	Mensuel	16/25	Mixte	70
Module Remobilisation I et II	Scolarité	1, 2, 4	Collège Pasteur	AS Scolaire Infirmière scolaire Psy EN PSVYVS	Janvier	Juin	Mensuel	14/15	Mixte	13
Groupe de parole	Scolarité	1, 2, 3, 4, 5	PSVYVS	Collège Camus	Janvier	Juin	Hebdomadaire	14/15	Mixte	14
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Camus	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	10
Journée environnement Mardelles	Loisirs	4, 6	Bailleurs CDC Habitat ICF La Sablière	Associations locales	Avril	Juin	Ponctuel	Tout public	Mixte	280
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		mai	mai	Ponctuel	Tout public	Mixte	48
Présentations 6ème	Scolarité	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Camus	Octobre 24	Octobre 24	Ponctuel	11/12	Mixte	170
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	600
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Talma	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	15/19	Mixte	150

Crosne										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Comment bien vivre sa rentrée en 6ème	Scolarité	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Michel Berson - Bellevue	Janvier	Juin	Ponctuel	11/12	Mixte	240
Groupe de parole 100% filles	Scolarité Vie affective Familie Santé Social Loisirs Culture	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Michel Berson - Bellevue	Janvier	Juin	Hebdomadaire	11/12	Féminin	30
Une vague d'échange	Scolarité	2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Michel Berson - Bellevue	Janvier	Juin	Mensuel	13/14	Mixte	270
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Club Futsal	Avril	Avril	Ponctuel	Tout public	Mixte	70
Jeux du Vendredi	Loisirs	2, 4, 6	PSVYVS	Collège Michel Berson - Bellevue	Janvier	Juin	Hebdomadaire	11/16	Mixte	400
Sensi Puff	Prévention addictions	5, 6	PSVYVS	Espace ado + CSAPA	Septembre	Décembre	Ponctuel	11/16	Mixte	<i>En cours</i>
Présences sociales	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Michel Berson - Bellevue	Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	500
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	50

Draveil										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Projet éloquence	Culture	4, 6	PSVYVS	CA Paris Saclay	Janvier	Mars	Ponctuel	12/16	Mixte	15
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Mars	Juillet	Ponctuel	10/20	Mixte	40
Présence sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Daudet	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	500
Présence sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Delacroix	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	450
RDV de l'Insertion	Formation	2, 6	PSVYVS	Mission Locale	Janvier	Décembre	Ponctuel	16/22	Mixte	30
RDV de la Formation	Scolarité	2, 6	PSVYVS	CIO EN	Janvier	Décembre	Ponctuel	16/19	Mixte	15
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	800



Epinay-sous-Sénart										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		02/01/24	30/05/24	Mensuel	10/20	Mixte	50
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège La Vallée	04/01/24	17/05/24	Hebdomadaire	11/15	Mixte	400
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Maurice Eliot	06/11/23	27/05/24	Hebdomadaire	15/17	Mixte	150
Oxygène n°1	Scolarité	1, 2, 3, 4, 5, 6	Collège La Vallée	Cité éducative Caisse des écoles PSVYVS	14/10/24	18/10/24	Ponctuel	11/16	Mixte	4
Mentorat	Scolarité	1, 2, 4, 5, 6	PIJ	PSVYVS Collège La Vallée	06/12/24	NR	Ponctuel	17/19	Mixte	5
Chantier 16 Sartre	Chantiers éducatifs	1, 2, 3, 4, 5, 6	CDC Habitat	PSVYVS Abeilles Aide et Entraide	12/11/24	06/12/24	Ponctuel	17/20	Masculin	5
Chantier 18 Sartre	Chantiers éducatifs	1, 2, 3, 4, 5, 6	CDC Habitat	PSVYVS Abeilles Aide et Entraide	12/11/24	06/12/24	Ponctuel	17/20	Masculin	5
Oxygène n°2	Scolarité	1, 2, 3, 4, 5, 6	Collège La Vallée	PSVYVS	16/12/24	20/12/24	Ponctuel	12/13	Masculin	3
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	500

Montgeron										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Esqu'iff	Scolarité	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	EAJ PIJ Saint Exupéry PRE collège Pompidou	09/01/24	30/06/2024	Bimensuel	12/14	Mixte	8
Inter BTS	Autre	2, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	18/03/24	04/04/2024	Ponctuel	17/22	Mixte	93
Ciblons loin	Social	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Weiler Centre social Saint Exupéry	01/11/23	31/08/2024	Hebdomadaire	Tout public	Mixte	200
Girls ThéRapHie	Autre	1, 2, 4, 5	PSVYVS		01/02/24	30/06/2024	Mensuel	17/19	Féminin	7
Des mots d'émotions et de prévention Hélène Boucher	Scolarité	2, 3, 4, 5	PSVYVS	Ecole Hélène Boucher Centre social Aimé Césaire	17/02/24	04/04/24	Hebdomadaire	9/10	Mixte	47
Partageons ensemble	Familles	2, 3, 4, 5	PSVYVS	Centre social Aimé Césaire CSAPA	15/10/23	30/06/2024	Trimestriel	Familles	Mixte	35
La parole aux lycéens	Autre	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	04/03/24	04/03/2024	Ponctuel	15/21	Mixte	100
Jeunes et Justice	Scolarité	2, 4, 5	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	10/11/23	01/03/2024	Ponctuel	15/18	Mixte	60
Sors de ton trou (5)	Autre	1, 2, 4, 5	PSVYVS		01/01/24	30/06/2024	Ponctuel	11/18	Mixte	13
Vis ton quartier	Loisirs	4, 6	PSVYVS		15/02/24	15/02/2024	Ponctuel	12/15	Mixte	7
Village 4R (Porteur de parole)	Autre	3, 4, 6	1001 Vies Habitat	PSVYVS partenaires	22/06/24	22/06/2024	Ponctuel	Tout public	Mixte	30
Forum Santé	Santé	1, 2, 3, 4, 5, 6	CAVYVS	PSVYVS partenaires	29/05/24	29/05/2024	Ponctuel	Tout public	Mixte	25
Sortie Mer	Loisirs	2, 4, 5, 6	PSVYVS		17/07/24	17/07/24	Ponctuel	10/24	Mixte	12

Montgeron										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Présentation parents CLAS Aimé Césaire	Familles	2, 3, 4, 5	PSVYVS	Centre social Aimé Césaire	15/10/24	15/10/24	Ponctuel	Familles	Mixte	20
Prev' Holidays	Prévention addictions	4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	17/10/24	20/12/24	Ponctuel	15/21	Mixte	200
La Parole aux lycéens	Autre	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	17/10/24	31/12/24	Ponctuel	15/21	Mixte	200
Présentation dispositif relais	Scolarité	2, 4	PSVYVS	Collège Pompidou	08/11/24	31/12/24	Trimestriel	11/15	Mixte	1
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Pompidou	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	450
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Weiler	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	550
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	500



Quincy-sous-Sénart										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Actions Pause Méridienne	Scolarité	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée des Frères Moreau	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	15/17	Mixte	80
Cages d'escaliers Vieillet	Chantiers éducatifs	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	CDC Habitat Abeilles Aide et Entraide	Juin	Juillet	Ponctuel	16/20	Mixte	8
Monument aux Morts	Chantiers éducatifs	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Mairie Abeilles Aide et Entraide	Août	Août	Ponctuel	17/20	Mixte	4
Louvres	Culture Loisirs Scolarité Prévention	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS		Octobre	Octobre	Ponctuel	16/17	Féminin	7
Présence sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Frères Moreau	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	15/20	Mixte	300
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	300



Vigneux-sur-Seine										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Ciblons Loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Mars	Juillet	Ponctuel	Tout public	Mixte	25
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège H. Wallon	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	450
Présence sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège P. Eluard	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	400
Présence Sociale (MILO)	Emploi	2, 5, 6	PSVYVS	Mission Locale (Antenne Vigneux)	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	10
Présence Sociale (PIJ-PAJ)	Tous domaines	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Point Information Jeunesse Point Animation Jeunesse	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/21	Mixte	30
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	11/21	Mixte	250
Chantier Elogie-Siemp	Chantiers éducatifs	1, 2, 3, 4, 5, 6	PVYVS	Elogie-Siemp Abeilles Aide et Entraide	Mars	Avril	Ponctuel	16/22	Mixte	6
Collecte Rentrée Solidaire	Actes citoyens	1, 4, 5, 6	UEMO	ASSISCB PSVYVS	Août	Septembre	Ponctuel	11/21	Mixte	18
Sors de ton trou (Five)	Loisirs	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS		23/11/24	23/11/24	Ponctuel	16/24	Masculin	24
CEJ-JR	Tous domaines	2, 4, 5, 6	ASSISCB	PSVYVS	22/11/24	22/11/24	Ponctuel	16/24	Mixte	14

Yerres										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nb
Groupe de Parole	Social, Santé Sexualité Vie affective Prévention addiction Culture, Scolarité Familles	1, 2, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège Budé	Janvier	Juin	Hebdomadaire	13	Mixte	25
Ciblons loin	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Février	Juillet	Ponctuel	Tout public	Mixte	50
100% Filles Dimanche	Social, Santé Sexualité Vie affective Prévention addiction Culture, Scolarité Familles	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Juin	Mensuel	12	Féminin	11
Café Santé Jeunes	Sexualité/Vie Affective	4, 5, 6	PSVYVS Mission Locale SNL La Pépinière Planning familial	PSVYVS Mission Locale SNL La Pépinière Planning familial	14/02/24	14/02/24	Ponctuel	18/22	Mixte	10
Café Santé Jeunes	Sexualité/Vie Affective	4, 5, 6	PSVYVS Mission Locale SNL La Pépinière Planning familial	PSVYVS Mission Locale SNL La Pépinière Planning familial	29/04/24	29/04/24	Ponctuel	18/22	Mixte	12
JUST MOOV	Insertion Formation, Emploi	2, 4, 6	PSVYVS Mission Locale	Mission Locale (Antenne Yerres)	Janvier	Juin	Trimestriel	16/25	Mixte	8
Présence Sociale	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Collège G. Budé	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	11/15	Mixte	500
Présence Sociale (Sorties)	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Louis Armand	Janvier	Décembre	Hebdomadaire	15/20	Mixte	150
Chef d'œuvre	Scolarité, Social	1, 2, 4, 6	Lycée Louis Armand	PSVYVS	Janvier	Mai	Mensuel	16/18	Mixte	35
Travail de rue	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Janvier	Décembre	Quotidien	Tout public	Mixte	250

TAD										
INTITULE	DOMAINE	Axe de travail du plan d'actions	Porteur	Partenaire	Période		Fréquence	Jeunes		
					De	A		Age	Sexe	Nombre
Projet Boxe	Sports	2, 4, 5	PSVYVS	CAVYVS Mairie Yerres	Janvier	Juin	Hebdomadaire	11/25	Mixte	20
Jeunes et Justice	Scolarité	2, 4, 5, 6	PSVYVS	Lycée Rosa Parks	Janvier	Avril	Mensuel	15/17	Mixte	60
La Prev' au CEJ	Tous domaines	2, 4, 5, 6	PVYVS	Mission Locale	Janvier	Décembre	Mensuel	16/25	Mixte	65
Ciblons Loin La Tournée	Tous domaines	1, 2, 3, 4, 5, 6	PSVYVS		Juin	Juillet	Hebdomadaire	Tout public	Mixte	359





ANNEXES

Coordonnées des équipes éducatives

Point de proximité

Montgeron - Crosne - Yerres

Téléphones mobiles :

Montgeron : 06 02 59 57 69
Crosne/Yerres : 06 42 09 02 02
06 02 59 40 15

Adresses électroniques :

Montgeron : educateurmontgeron@laprev-vyvs.fr
Crosne : educateurcrosne@laprev-vyvs.fr
Yerres : educateuryerres@laprev-vyvs.fr
Chef de service :
corentin.tesson@laprev-vyvs.fr

Point de proximité

Draveil - Vigneux-sur-Seine

Téléphones mobiles :

Draveil : 06 02 59 54 99
Vigneux-sur-Seine : 06 02 59 41 68

Adresse électronique :

Vigneux : educateurvigneux@laprev-vyvs.fr
Draveil : educateurdraveil@laprev-vyvs.fr
Cheffe de service :
camille.sauvat@laprev-vyvs.fr

Point de proximité

Brunoy - Boussy-Saint-Antoine - Epinay-s/s-Sénart - Quincy-s/s-Sénart

Téléphones mobiles :

Epinay-sous-Sénart : 06 42 09 03 96
Boussy /Quincy : 06 42 09 61 77
Brunoy : 07 86 15 56 23

Adresse électronique :

Epinay : educateurepinay@laprev-vyvs.fr
Boussy : educateurboussy@laprev-vyvs.fr
Quincy : educateurquincy@laprev-vyvs.fr
Brunoy : educateurbrunoy@laprev-vyvs.fr
Cheffe de service :
chrystelle.martins@laprev-vyvs.fr

Les locaux associatifs

Epinay-s/s-Sénart

4bis, rue Rossini - 91860 Epinay-s/s-Sénart

Quincy-s/s-Sénart

Résidence Le Vieillet
1, rue de la Gare - 91480 Quincy-s/s-Sénart

Montgeron

44 rue du Général Leclerc-91230 Montgeron
(entrée par la Rue Bastier de Bez)

Vigneux-sur Seine

4, rue Montaigne - 91270 Vigneux-sur-Seine

Thérapie familiale :

Le lundi soir ou le mercredi soir

Local de Montgeron

Prise de rendez-vous :

Téléphone : 01.69.83.80.83



Siège

Association loi 1901

57-59, rue de la Grange
91330 Yerres
01 69 83 80 83

siege@laprev-vyvs.fr

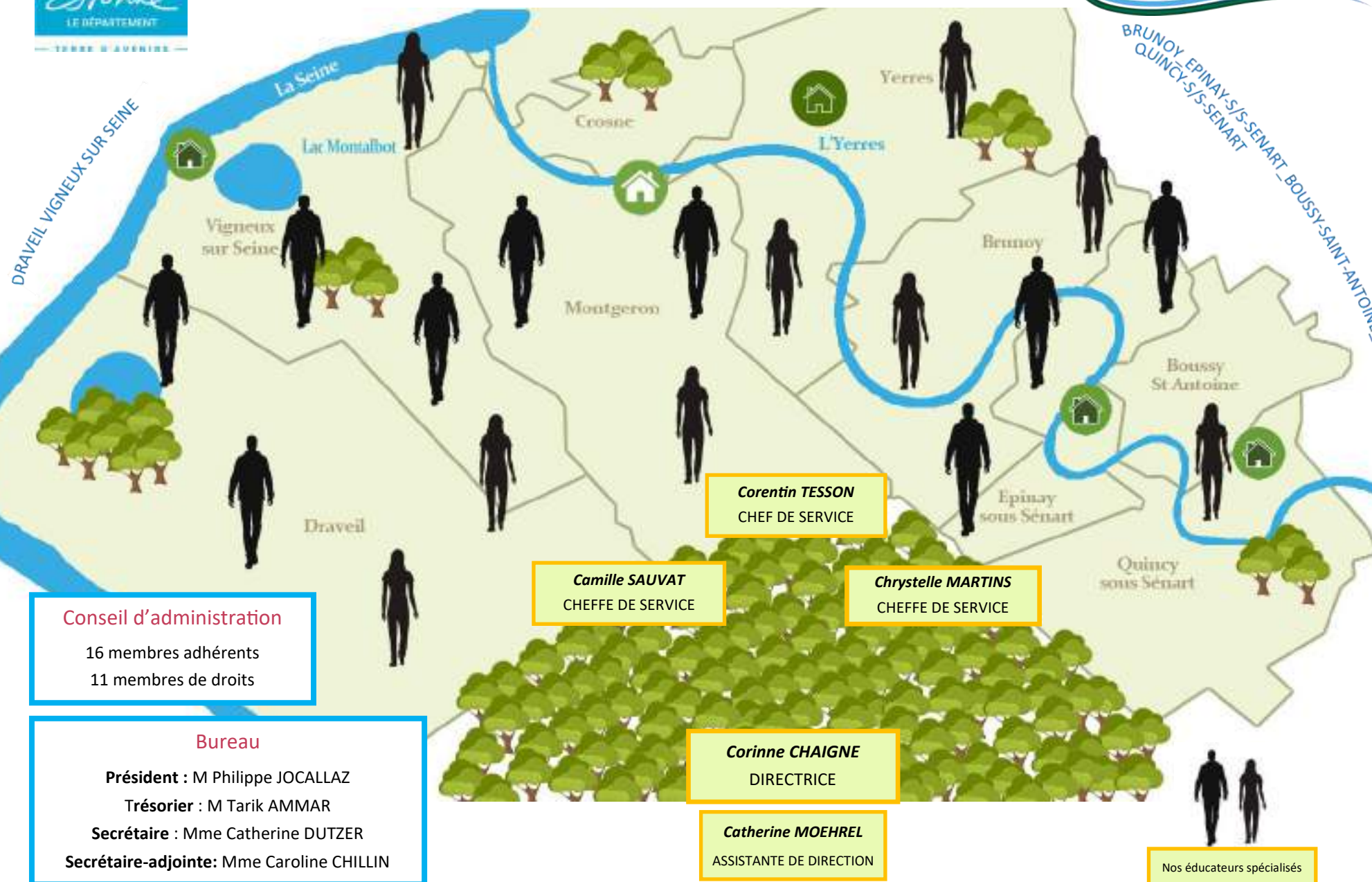
mareclamation@laprev-vyvs.fr

www.laprev-vyvs.fr

Territoire d'Action Départemental et Ressources Humaines réparties par points de proximité



MONTGERON-CROSNE-YERRES



Nous communiquons...



facebook.com/psvyvs



instagram.com/psvyvs



linkedin.com/company/val-d-erres-prevention/



www.laprev-vyvs.fr